

Themagroep Samen Opleiden in de School

Wie neemt wanneer het initiatief tot
samenwerken bij nieuwe ontwikkelingen: zicht
op rollen, profielen en signaalfuncties

Programma: Inleiding centraal
 Tafelgesprekken
 Samenvatting

Historie Gelijktijdig leren door instituuts- en schoolopleiders in de gezamenlijke leerruimte

Krachtig tot ontwikkeling gekomen, echter:

Vorming onderwijsregio's
Flexibilisering opleidingen
Inductie- en zij-instroomtrajecten } eenzijdig opgestart

- ***Gelijkwaardigheid*** Partners uitgangspunt?
- ***Co-creatie*** en ***gelijktijdig leren*** door verschillende typen opleiders?
- Perspectief ***innoveren als leerproces?***

Timmermans, M. (2022). *Samen opleiden op zijn kop. Lectorale rede*. Utrecht: Marnix Academie.

Verdonschot, S., & Jong, d. M. (2022). *Samen vernieuwen in de praktijk. Toolbox om werk te maken van innovatie*. Utrecht: Kessels & Smit Publishers.

Leren en innoveren

Perspectief leren bij implementatie:

bedenken & uitwerken innovatie groep experts

Beperkingen:

- doet vernieuwing in de praktijk te kort, mist bijdrage alle actoren (alleen klankbord en toepassers)
- leerprocessen nadat oplossing bedacht is

Perspectief innoveren als leerproces:

- Kennis van alle actoren benutten
- Actoren actief laten participeren
- Gelijktijdig leren

Eenzijdig gestarte innovaties doorbreken

- Hoe en wanneer doorbreek je eenzijdige perspectieven?
- Op welk instap-moment liggen kansen?
- Wie neemt initiatief?
- Welke interventies kun je vanuit je rol nemen?
- Hoe borgen we dat er gezamenlijk ontwikkeld en gelijktijdig geleerd wordt bij nieuwe ontwikkelingen?

Wie zijn de 'bewegingmakers'?



Verdonschot, S., & Jong, d. M. (2022). *Samen vernieuwen in de praktijk. Toolbox om werk te maken van innovatie*. Utrecht: Kessels & Smit Publishers.

Wie zijn de 'bewegingmakers'?

- Proactieve actor /scharnierfunctie
informatie ophalen, verbinden eigen
praktijk, vragen stellen over eigen rol
- Voorwaardelijk bij signaalfunctie =>
afstemming, communicatie, uitwisselen
perspectieven

Artikel Velon tijdschrift dec 2024:

‘Profielschetsen expertleraar als boundary crosser’

- Boundary crossers in ‘derde ruimte’ / ‘leerruimte’
- Profielschetsen aanvulling beroepsbeelden:
 - ↳ Ondersteunen leren collega’s (Snoek, e.a., 2017)
 - ↳ Beroepsbeeld Leraar (Lerarenorganisaties, 2024)

 Profiel leraren betrokken SO&P
als boundary crosser

Artikel Velon tijdschrift dec 2024:

‘Profielschetsen expertleraar als boundary crosser’

- Rol, boundary crosser (netwerk) & signaalfunctie

– Werkplekbegeleider

– Schoolopleider

– Coördinerend schoolopleider / programmaleider

– Onderzoeksbegeleider of onderzoekscoördinator

Voorbeeld werkplekbegeleider



Rol: eerstelijnsondersteuner

Boundary crosser: veelal in eigen praktijk, ontmoeting instituutsopleider of vakdidacticus, grensontmoetingen in professionaliseringssetting, intern overleg schoolopleider

Signaalfunctie: betrekking op grensobjecten (portfolio), functioneren samenwerking, benutten externe expertise (inductie)

Voorbeeld schoolopleider

Rol: generiek begeleider, bruggenbouwer

Boundary crosser: onderdeel bovenschools overleg, werkgroepen (werkplekcurricula, professionalisering, kwaliteitscultuur, bijeenkomsten lerarenopleiding)

Signaalfunctie: functioneren samenwerking, gezamenlijk curriculum, praktijkuitwerking afspraken, beoordeling, implementatie vernieuwing.

Voorbeeld programmaleider / coördinerend schoolopleider



Rol: leidinggeven (zonder mandaat), aanspreekpunt management / bestuur, leiden verandering

Boundary crosser: grotere (specifieke) netwerken, bruggenbouwer verschillende praktijken, meerdere platforms, congressen

Signaalfunctie: nieuwe praktijken vormen, transfer kennis, kwaliteit bewaken, betekenis innovatie voor eigen praktijk (zij-instroom, flexibilisering).

Vervolg



Profielschetsen valideren & uitbreiden
signaleringsfunctie & interventies

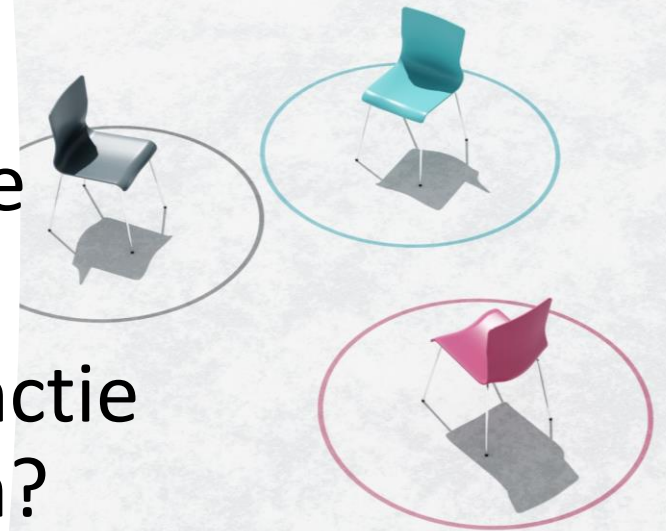
Oplossingsproces grensinteractie 
signaleringskracht & proactief verbinden

Ontwerpcriteria  eigen rol inzetten voor
verbinding tussen praktijken

Aan de slag

1. Bekijk de profielschetsen, vul deze aan.
2. Beschrijf een profiel dat we nog niet hebben
3. Hoe kan de signaleringsfunctie per rol beschreven worden?

Schrijf op post its en plak op de flappen
15 minuten per ronde



Afsluiting



- Highlights van de carrousel
- Van signaleren naar actie???. Kom er achter op het Velon congres!
- De themagroep zoekt leden

Versterking Themagroep!!

Wie wil?!?



Wat doen we?

- kennis & ervaring uitwisselen
- samen werken aan: artikel, onderzoek of ander product
- inspelen op ontwikkelingen Samen Opleiden
- bijdrage leveren aan Velon studiedag en congres

4 x per jaar online + studiedag en congres

Streven 15 leden instituten & scholen → PO-VO-MBO

Info: j.r.hooimeijer@hva.nl