



KENNISMAKEN MET DIDACTISCH COACHEN

Marianne Bouwhuis



Programma

Voorstellen/ doel van vandaag

Ken jezelf

Verwondering!

Kernkwaliteiten

Theoretisch kader:

- Feedback geven, kernkwaliteiten herkennen en vragen stellen

Wat kunnen we hiermee in de praktijk en betekenisvol vragen stellen

Afsluiting

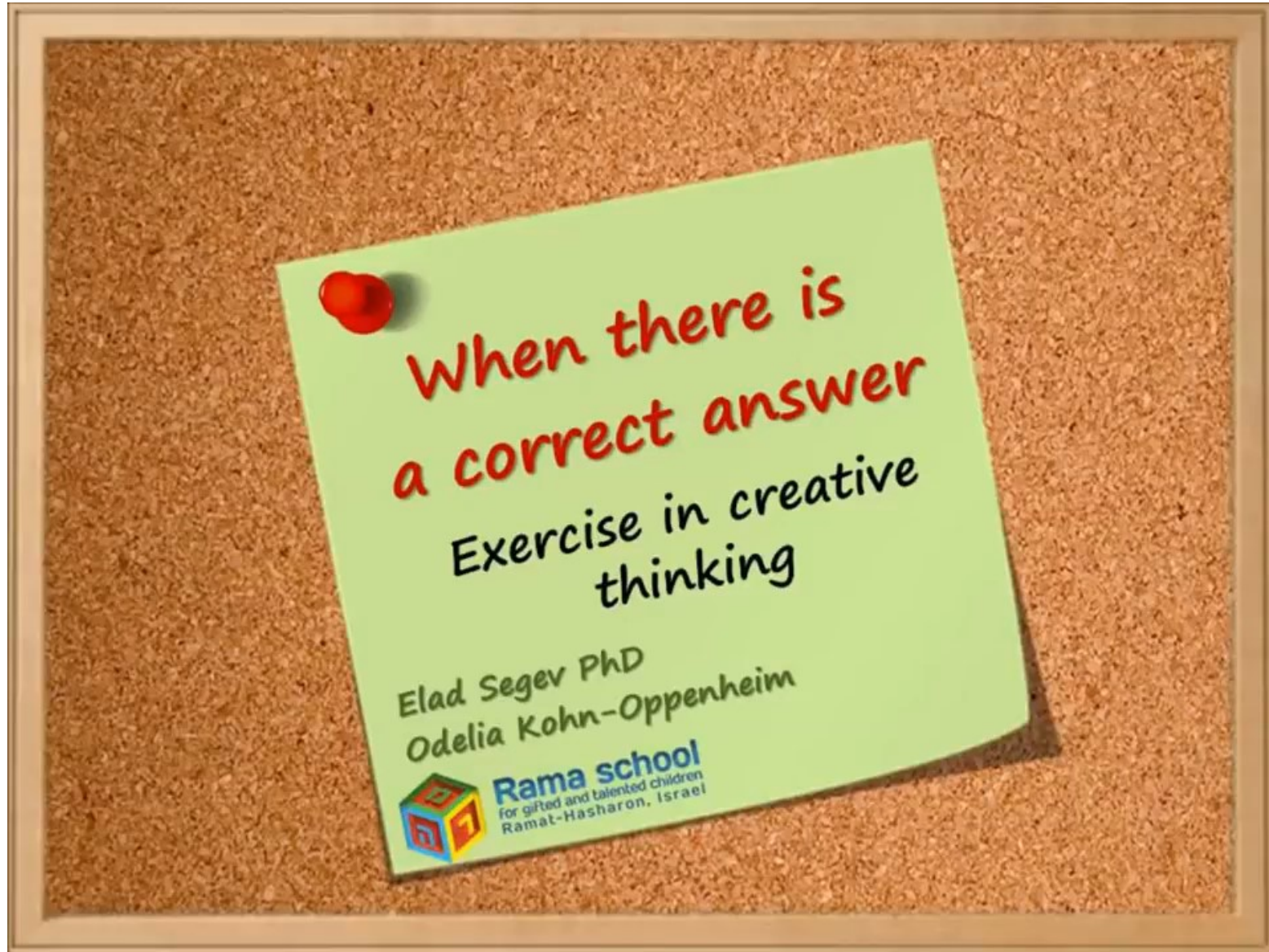
- Wat is Didactisch Coachen? Wat is het juiste antwoord?



Doel van vandaag

Verkennen van Didactisch coachen 'op eigen wijze'...

Zichtbaar krijgen hoe dit in te zetten in je dagelijkse beroepspraktijk.



TERUGBLIK... KEN JEZELF

Hoe ga jij ervoor
zorgen dat jij de
informatie van
deze bijeenkomst
heel precies in je
op gaat nemen én
gaat onthouden?





WAAR HEB JIJ JE DE AFGELOPEN WEEK OVER VERWONDERD?

In tweetallen → stel elkaar vragen (geen ja/ nee)
6 minuten in totaal (3 p.p.)



WAT WAARDEER JE AAN DE ANDER IN ZIJN OF HAAR VERHAAL?

Welke kwaliteiten hoor en **zie** je?



**ZET JE KERNKWALITEITEN IN ALS
BASIS VOOR JE HANDELEN**

**handig, zorgzaam, creatief,
spontaan, avontuurlijk,
daadkrachtig, geduldig, eerlijk,
moedig, optimistisch, zelfstandig,
bescheiden, betrokken,
flexibel, onafhankelijk, visionair,
ijverig, sportief, verantwoordelijk,
liefdevol, assertief, consequent,
doelgericht, analytisch, gevoelig,
humoristisch, helder, inspirerend,
ordelijk, gepassioneerd, nauwkeurig,
relativerend, rustig, veelzijdig,
gestructureerd, hulpvaardig,
betrokken, initiatiefrijk,
ondernemend, praktisch, zorgvuldig,
verbindend, respectvol, muzikaal,
zelfverzekerd, vastberaden,
empathisch, attent,**

HOGE VERWACHTINGEN EN LEERRESULTATEN

Hoge verwachtingen

Leraren met goede leerresultaten:

- stellen veel vragen
- geven veel feedback
- geven weinig aanwijzingen

Lage verwachtingen

Leraren met lage resultaten:

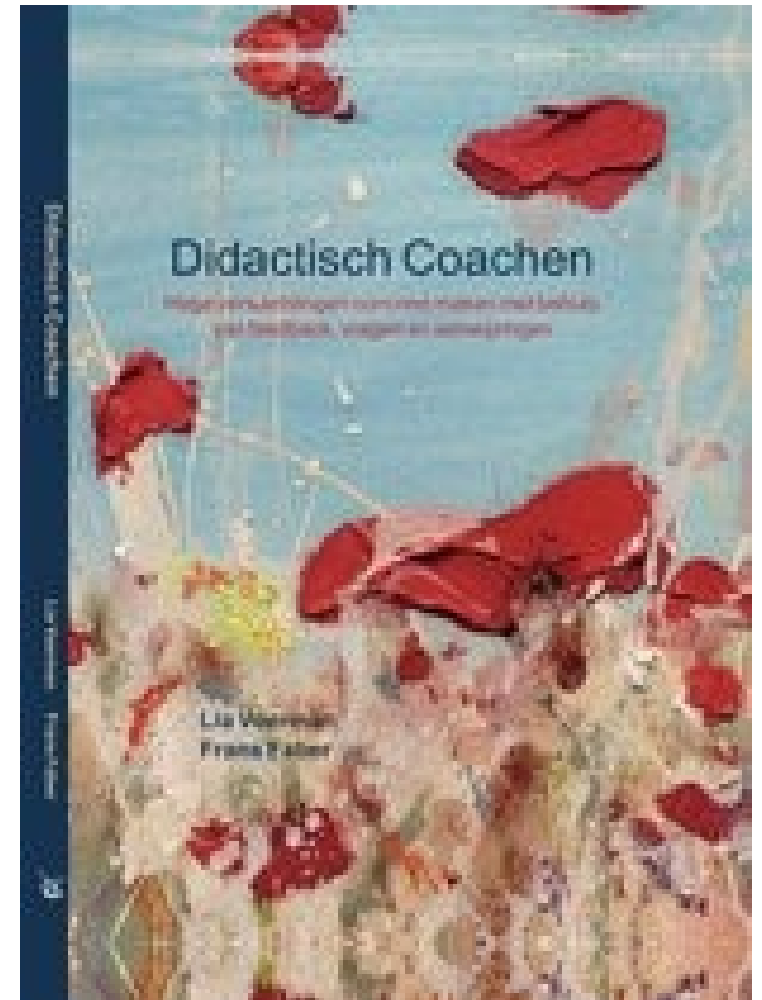
- Geven veel aanwijzingen
- Stellen weinig vragen
- Geven weinig feedback

Vooraf: 'goed zo!'

Startende collega's begeleiden in het stellen van vragen en het geven van Feedback

DIDACTISCH COACHEN

Voerman en Faber (2016).
Didactisch Coachen, deel 1
Baarn, *De Weijer uitgeverij*



FEEDBACK → EFFECT OP LEREN

- Feedback hoort bij de top 5 van invloedrijke interventies in leren
- Is net zo belangrijk als de kwaliteit van instructie.



Wie is er niet groot
mee geworden?

EFFECTIEVE FEEDBACK

- 1: overwegend positief
- 2: Specifiek ('GOED ZO!' is niet voldoende)
- 3: KORT!!!!
- 4: Doelgerelateerd
(*verleden en heden*: voortgang t.a.v. eerdere prestaties)
(*Heden en toekomst*: de prestatie vergelijken met het doel)



FEEDBACK OP VERSCHILLENDE DIMENSIES

- INHOUD
- STRATEGIE
- MODUS
- PERSOONLIJKE KWALITEITEN



Categorie 1, 2 en 3 vragen

Voorbeelden



Kies één van onderstaande vragen om in twee- of drietallen het gesprek te voeren. Stel zoveel mogelijk V2- en V3- vragen.

1. Waar kijk je naar uit bij het voeren van een gesprek met een student/ leerling/ startende collega/ docent?

2. Wat heb jij nodig om je goed te concentreren tijdens een (begeleidings)gesprek en hoe reguleer je jezelf?

3. Wat maakt de student/ leerling/ startende collega geschikt voor het beroep waarvoor deze persoon wordt opgeleid?

4. Wie wil jij zijn als begeleider? Hoe zal de student/ leerling/ startende collega dit (gaan) merken?



DIDACTISCH COACHEN IN DE PRAKTIJK

WELKE MOGELIJKHEDEN ZIEN WE BINNEN ONZE HUIDIGE WERKSITUATIE?

Didactisch coachen:

Feedback geven, diepgaande vragen stellen, zo min mogelijk aanwijzingen

Het 'andere gesprek' voeren...

Didactisch coachen inzetten om **zelfregulatie** te bevorderen.

Vragen/ behoefte aan verdieping? → Marianne.bouwhuis@han.nl

Training Didactisch coachen/ zelfregulatie

start in januari 2025

tijd: 13:45 tot 17.00

Maandag 20 januari

Maandag 10 februari

Maandag 24 maart

Maandag 14 april

TERUGBLIK... KEN JEZELF

- Hoe ga jij ervoor zorgen dat jij de informatie van deze bijeenkomst heel precies in je op gaat nemen én gaat onthouden?
- Wissel uit
- *In hoeverre is bovenstaande je gelukt?*
- *Welke kwaliteit van jezelf ga je daarvoor inzetten?*
- *Waar ga je concreet mee oefenen?*
- *Wat zou je nog verder willen onderzoeken?*

