



**BRLO** Focus op professie

Het beroepsregister lerarenopleiders wordt beheerd door Velon

### Inhoud:

Focus op Professie, Why?

Implicaties voor het anders organiseren van registratieprocedures voor lerarenopleiders.

De eerste contouren van een professionaliseringsprogramma vanuit het perspectief van Windesheim met de eerste versie van de organizer “Anders registreren met BRLO-teams”

Ambities voor de toekomst.

Smaakt dit naar meer?



Met de herziening kunnen leidinggevenden van lerarenopleiders een aantrekkelijke leer- en werkomgeving creëren, waarmee zij kwaliteit zichtbaar kunnen maken met meer formeel erkende lerarenopleiders voor (toekomstige) onderwijsprofessionals en een passend professionaliseringsbeleid wat gericht is op een leven lang leren ( **basisbekwaam, vakbekwaam, expertbekwaam**)

Leidinggevenden die zich bij deze ambitie aansluiten faciliteren **erkende BRLO-teams** waarmee het bestaande professionaliseringsbeleid doorontwikkeld wordt middels de verbinding aan BRLO.

## IN TWEETALLEN:

BEDENK EEN KENMERK VAN EEN WERKOMGEVING WAARIN LERARENOPLEIDERS ZICHZELF KUNNEN BLIJVEN ONTWIKKELEN VANUIT EIGEN VRAAGSTUKKEN EN DE LANDELIJKE BEROEPSSTANDAARD VOOR DE BEROEPSGROEP.



## WANNEER ZIT REGISTREREN PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE WEG?



Van vinken naar vonken lukt alleen met growth mindset op individueel en organisatieniveau.

Ik moet me laten registreren om komende jaren de rol van instituutsopleider te mogen vervullen.

We weten dat ons bestuur het niet betaalt, maar het lijkt ons als schoolopleiders, voor meer gelijkwaardige samenwerking met instituutsopleiders, als we ons late registreren.

Binnen ons partnerschap neemt iedere startende lerarenopleider deel aan het inductieprogramma waarin verschillende verdiepingsmogelijkheden zitten. Passend bij hun eigen profiel waarop basisbekwaamheid aangetoond moet worden. Vanaf dan dien je je registratie te blijven prolongeren.

Erkende professionalisering vanuit een landelijk netwerk voor trajectbegeleiders vanuit erkende BRLO-teams heeft de voorkeur en maakt, doordat het binnen instituten, partnerschappen of onderwijsregio's is ingebed, minder kostbaar.

Individuele registratie blijft mogelijk mogelijk. Groepsgewijze prolongatie wordt niet meer vanuit het Velon-bureau georganiseerd. Meer maatwerk maakt de individuele route kostbaar.

Focus

	Erkende professionaliseringsactiviteit		Individueel registratietraject	
Registratie- of prolongatie-routes	Professionele leergemeenschap	Professionaliseringstraject	Groepstraject	Zelfstandig
De registratie-aanvraag of de professionele biografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordt door de registratie- of prolongatiekandidaat voorbereid met een ontwikkelingsgericht portfolio.</li> <li>• Met de trajectbegeleider of BRLO-beoordelaar wordt een begeleidingsmoment gepland.</li> <li>• Nadat de kandidaat op basis van het begeleidingsmoment zijn portfolio verder heeft aangepast, wordt het portfolio omgezet naar een beoordelingsportfolio.</li> <li>• De procedure voor registratie of prolongatie binnen het BRLO-systeem wordt afgerond.</li> </ul>			
Beoordeling	Een trajectbegeleider namens een erkend BRLO-team mag beoordelen.		Een BRLO-beoordelaar uit het landelijk netwerk voor BRLO-beoordelaars mag beoordelen.	

Een erkend BRLO-team



Bestaat uit meerdere trajectbegeleiders die samenwerken vanuit drie gezamenlijke rollen:

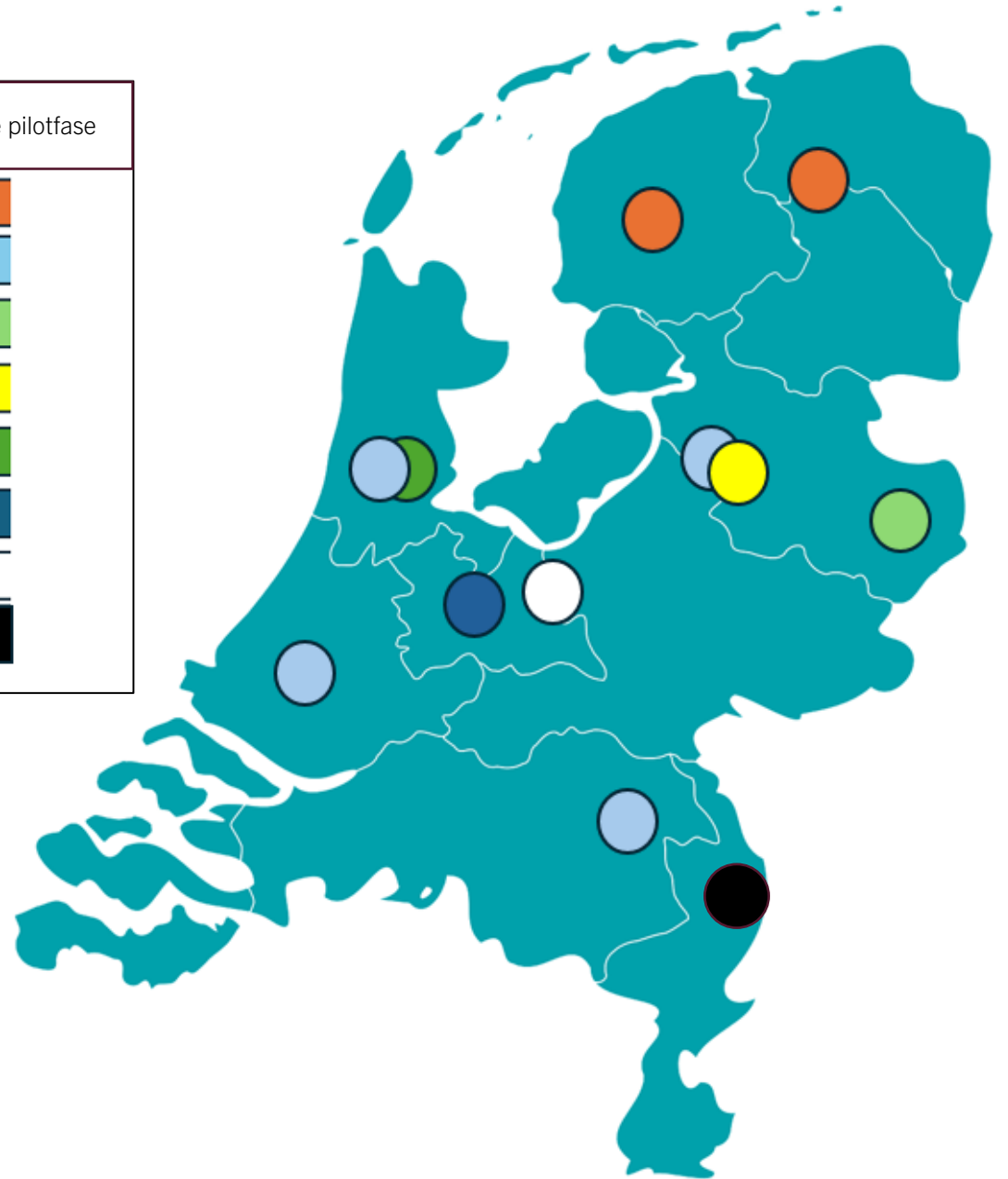
1. De ontwerper
2. De opleider
3. De BRLO-beoordelaar



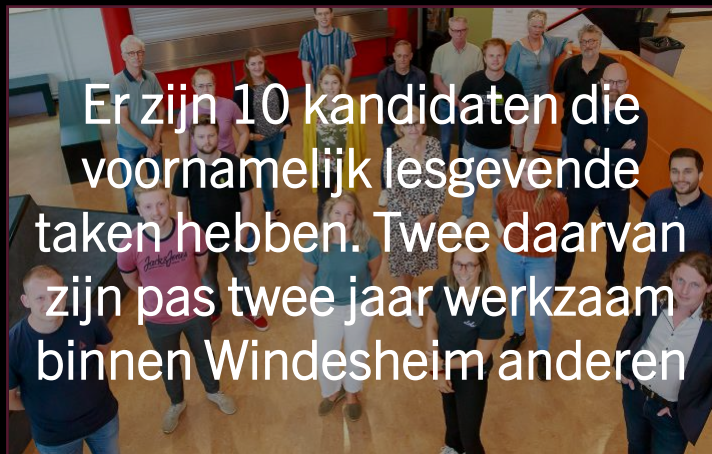
Zij ontwikkelen zich komende jaren door met behulp van landelijke professionaliseringsactiviteiten die Velon en BRLO voor hen organiseert.

Acht BRLO-teams gaan van start in de pilotfase

BRLO-team Noord
BRLO-team RADIANT
BRLO-team Twente
BRLO-team Zwolle
BRLO-team Amsterdam
BRLO-team Utrecht
Landelijk BRLO-team
BRLO-team Sittard







Van de 10 kandidaten hebben twee kandidaten aangegeven dat ze hun vakbekwaamheid als opleider zelfstandig aan willen tonen.

Een lerarenopleider is al geregistreerd maar voor hen maakt ons BRLO-team gebruik van een landelijk aanbod wat in opdracht vanuit Velon en 10vdLeraar wordt ontwikkeld.



BRLO-team, ken je doelgroepen.  
Het gaat niet om enkelvoudige professionaliseringsactiviteiten, maar een professionaliseringsprogramma waarin het BRLO-team actief gebruik maakt van landelijk erkende professionaliseringsactiviteiten.

# ONTWERPEN VAN EEN PROFESSIONALISERINGSPROGRAMMA MET ZES BOUWSTENEN

## 1. Visie en kwaliteitsbesef

Visie: Als we de kwaliteit van de professionele dialoog binnen onze organisatie willen versterken, wat mogen die twee collega's zonder ondersteuning doen?



Het BRLO-team  
Windesheim

## 2. Formatief handelen

In het programma word je, middels korte diagnosevragen steeds bewust van je voorwaardelijke voorkennis en mogelijke hiaten. Ik ben daardoor meer gaan lezen.



Deelnemers

## 3. Feedback

Ik wilde het graag zelf doen, maar toch fijn om samen vanuit gezamenlijke criteria gebruik te kunnen maken van feedback binnen dit programma.



Deelnemers

## 4. Beoordelingsproducten

Met welke verdiepingactiviteiten gaan we voor de verschillende doelgroepen ons programma ontwerpen?



Het BRLO-team  
Windesheim

In hoeverre sluiten deze aan bij belangrijke ontwikkelingen binnen Windesheim. Is er iets wat we missen en in hoeverre kunnen we gebruik maken van experts buiten onze organisatie.

## 5. Het ontwikkelgesprek

We hebben als BRLO-team, conform richtlijnen registercommissie, duidelijke afspraken wie betrokken zou zijn bij de individuele ontwikkelgesprekken en de beoordelingsportfolio's om objectiviteit te optimaliseren.



Het BRLO-team  
Windesheim

Het ontwikkelgesprek heeft me echt nog uitgedaagd om het beste van mezelf zichtbaar te maken voor de afronding en mijn ontwikkeling daarna.



Deelnemers

## 6. Registratie of prolongatie

Ik geloof hierin, dit draagt bij aan de kwaliteitscultuur van Windesheim. Fijn dat het BRLO-team voor kanjers die zich op expert-niveau willen registreren gebruik mag maken van landelijk erkend aanbod voor registratie /prolongatie.



Het management

Fijn dat de kosten voor registratie en prolongatie met een BRLO-team minder hoog zijn, maar ga toch eens met een aantal partnerschappen onderzoeken of we deze ontwikkeling via de onderwijsregio kunnen bekostigen.





**IN TWEETALLEN:**

**HOE ZOUDEN VOOR JULLIE DE CONTOUREN VAN EEN PROFESSIONALISERINGSPROGRAMMA ERUIT KUNNEN ZIEN. WELKE VERDIEPING ZOU OP LANDELIJK NIVEAU WELKOM ZIJN?**



Wat doen jullie al structureel rondom professionaliserings-activiteiten voor lerarenopleiders?



Wie heb je nodig om met dit bestaand aanbod een verbinding te leggen met registratie en prolongatie.



Welke beren zie je op het pad rondom de inzet van een BRLO-team voor jouw organisatie / partnerschap of onderwijsregio.

# SMAAKT DIT NAAR MEER?

[Interne communicatie met leidinggevenden](#)

[Downloaden vanaf 1 januari : Erkeningsaanvraag professionalisering BRLO.pdf](#)

Aanmelden Webinar BRLO-teams op 28 februari of 7 maart  
via de links voor aanmelding op [www.velon.nl](http://www.velon.nl)

# BIJLAGEN

# BRONNEN

- Derksen, K., Derks, M., Geldens, J., Gommers, M., Koster, B., Oldeboom, B., Oolbekkink, H., Rijswijk, M., Slot, K., Strijbis, J., Tanghe, E., en Troost, H. (2023) *Whitepaper Focus op Professie. Naar een nieuwe registratiesystematiek voor lerarenopleiders*. Velon
- Kneyber, R, Sluijsmans, D. Devid, V, Wilde Lopez, B. (2022). *Formatief handelen, van instrument naar ontwerp*. Culemborg: Phronese.
- Baartman, L., Vleuten, v. C., Schilt, v.T., (2020). *Programmatisch toetsen, voorbeelden en ervaringen uit de praktijk*. Amsterdam: Boom



<p><b>Wat</b></p> <p><b>Waarom</b></p> <p><b>Wanneer</b></p>	<p>Kwaliteitsbesef</p>	<p>Formatief handelen</p>	<p>Feedback</p>	<p>Beoordelingsproducten</p>	<p>Ontwikkelgesprek</p>	<p>Registratie of prolongatie</p>
<p><b>Hoe</b></p>	<p>Goede en minder goede voorbeelden van opbrengsten uit portfolio's worden met elkaar besproken.</p> <p>De voorbeelden worden gebruikt om vastgestelde beoordelingscriteria voor registratie of prolongatie toe te lichten.</p>	<p>De trajectbegeleider heeft een aantal vragen waarmee hij tijdens de bijeenkomst heel snel zicht heeft waar deelnemers staan en wat dat betekent voor de vervolgacties.</p> <p>Met die vervolgacties is in het ontwerp rekening gehouden. <i>Bijvoorbeeld: de kandidaten maken gebruik van regionaal of landelijk verdiepingsaanbod in de vorm van kennisclips, webinars of workshops om hun opleidingsdidactische bekwaamheid beter te kunnen onderbouwen.</i></p> <p>In de begeleidingslijn wordt gechecked of de vervolgactie een positief effect heeft gehad voor de dagelijkse praktijk en het zichtbaar maken van de eigen ontwikkeling in een portfolio.</p>	<p>De trajectbegeleider is een rolmodel en geeft feedback met behulp van een feedbacklegenda die ook voor peerfeedback wordt gebruikt.</p> <p>Feedback wordt niet helemaal schriftelijk uitgewerkt door de trajectbegeleider en de deelnemers.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van audio-feedback of groepswijze feedback.</p> <p>De feedback van de trajectbegeleider volgt pas nadat peers feedback hebben gegeven.</p>	<p>De trajectbegeleider is een rolmodel en geeft feedback met behulp van een feedbacklegenda die ook voor peerfeedback wordt gebruikt.</p> <p>De trajectbegeleider is een rolmodel en geeft feedback met behulp van een feedbacklegenda die ook voor peerfeedback wordt gebruikt.</p> <p>De trajectbegeleider is een rolmodel en geeft feedback met behulp van een feedbacklegenda die ook voor peerfeedback wordt gebruikt.</p>	<p>Bestudeer het portfolio, als voorbereiding op een individueel voortgangsgesprek, op dat wat de kandidaat geleerd heeft en zichtbaar heeft weten te maken.</p> <p>Geef een holistische beoordeling die de kandidaat omhoogt uit het geven van een korte presentatie in de groep en waarderende uitwerking richting beoordelingsportfolio.</p> <p>Bekijk na de ronde met peerfeedback het ontwikkelportfolio als een concept waar revisie op mogelijk is voordat het wordt omgezet naar een beoordelingsportfolio.</p> <p>Geef geen analytische feedback aan de hand van de beoordelingscriteria. Iedere kandidaat wordt, zelfs als het ontwikkelportfolio in principe met een positief resultaat beoordeeld kan worden, uitgedaagd om er een verdiepingsslag in te maken.</p> <p>Geef feedback op dat wat de deelnemer gedurende het professionaliseringsaanbod zichtbaar heeft gemaakt. De kandidaat is vrij om deze feedback wel of niet in zijn portfolio op te nemen.</p>	<p>Bestudeer het portfolio als een bron met een variatie aan bewijsmateriaal die iets zeggen over meetbare prestaties en merkbaar gedrag van de deelnemer.</p> <p>Beslissingen worden genomen op basis van een variatie aan bewijsmateriaal wat de kandidaat gedurende het professionaliseringsproces bij leidinggeevenden, opleiders, peers en trajectbegeleiders verzamelen.</p> <p>Verzamel informatie over deelnemers gedurende het professionaliseringsproces met alle betrokkenen bij het professionaliseringsprogramma.</p> <p>Bied deelnemers informatierijke feedback op basis van de beoordelingscriteria en hun ontwikkeling voor de toekomst.</p> <p>Evalueer als BRLO-team over de mate waarin je gezamenlijk bent geslaagd in het geven van een betrouwbaar en valide oordeel en de mate waarin de beslissing voor de deelnemers een verrassing was.</p>
<p><b>Pas op</b></p>	<p><i>Getoonde voorbeelden zijn passend voor de betreffende doelgroep. Het moet haalbaar zijn.</i></p>	<p><i>Vervolg vragen en acties leiden niet tot administratief werk van de trajectbegeleiders.</i></p>	<p>Feedback dient deelnemers tot actie aan te zetten richting portfolio of de bijeenkomsten waar de deelnemer actief aan bijdraagt.</p>	<p>Verzeker je ervan dat leerlingen en studenten van tevoren be schikken over voldoende kennis en vaardigheden. Zorg voor veel tijd, maar hanteer ook een strak tijdsplan</p>	<p>De inspanning van de deelnemer rondom het ontwikkelportfolio moet niet alleen gericht zijn voor registratie, maar moet zijn beroepstrots versterken.</p>	<p>Zorg dat er voldoende variatie zit in het materiaal wat deelnemers tijdens het proces verzamelen om de eigen professionele ontwikkeling in het portfolio zichtbaar te maken.</p>

**Concept-organizer**  
voor het ontwikkelen van kennisrijke professionaliseringsprogramma's voor  
lerarenopleiders waarmee registratie en prolongatie vanzelfsprekend wordt.