

BRLO Focus op professie

Het beroepsregister lerarenopleiders wordt beheerd door Velon

BEROEPSSTANDAARD



Inhoud

Voorwoord

1. Ben ik een registreerbare lerarenopleider?
2. De beroepsstandaard voor lerarenopleiders
 - 2.1. Grondslag
 - 2.2. Ontwikkelniveaus
 - 2.3. De vier bekwaamheidsdomeinen
3. Profielen en het certificaat

Colofon

Voorwoord

Een lerarenopleider is een leraar in een zeer specifieke context. Lerarenopleiders zijn leraren van (aanstaande) onderwijsprofessionals en dragen bij aan hun ontwikkeling binnen uiteenlopende beroepspraktijken. Dit vraagt andere kwaliteiten van de lerarenopleider. Om daar zicht op te krijgen en richting te geven aan de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders is in 2012 er een beroepsstandaard voor lerarenopleiders ontwikkeld. Eens in de zes jaar wordt de beroepsstandaard onder beheer van Velon geactualiseerd.

In 2025 is het beroepsbeeld onder de beroepsstandaard voor lerarenopleiders gewijzigd op twee aspecten.

- **De diversiteit binnen de beroepsgroep wordt beter erkend.**

Lerarenopleiders zijn werkzaam binnen of ten dienste van instituten of scholen waar (aanstaande) leraren opgeleid worden. Lerarenopleiders vervullen verschillende taken die niet los van elkaar zijn te zien zijn. In figuur 1 wordt duidelijk dat we vier profielen voor registreerbare lerarenopleiders onderscheiden. Wat hen verbindt is dat iedere lerarenopleider zich kan herkennen en verantwoorden vanuit de grondslag van de beroepsstandaard. Lerarenopleiders werken namelijk wereld-, team-, beroeps- en ontwikkelingsgericht en vervullen daarin voor (aanstaande) onderwijsprofessionals en collega-lerarenopleiders een voorbeeldfunctie. Ze zetten zich substantieel en structureel in voor de kwaliteit van het opleiden en begeleiden van (aanstaande) onderwijsprofessionals. Soms doen ze dat vanuit één werkdomein, soms vanuit meerdere werkdomeinen. Maar vanuit welk werkdomein lerarenopleiders zich ook willen registreren, zij dienen hun professionele ontwikkeling op minimaal twee bekwaamheidsdomeinen van de beroepsstandaard aan te kunnen tonen.

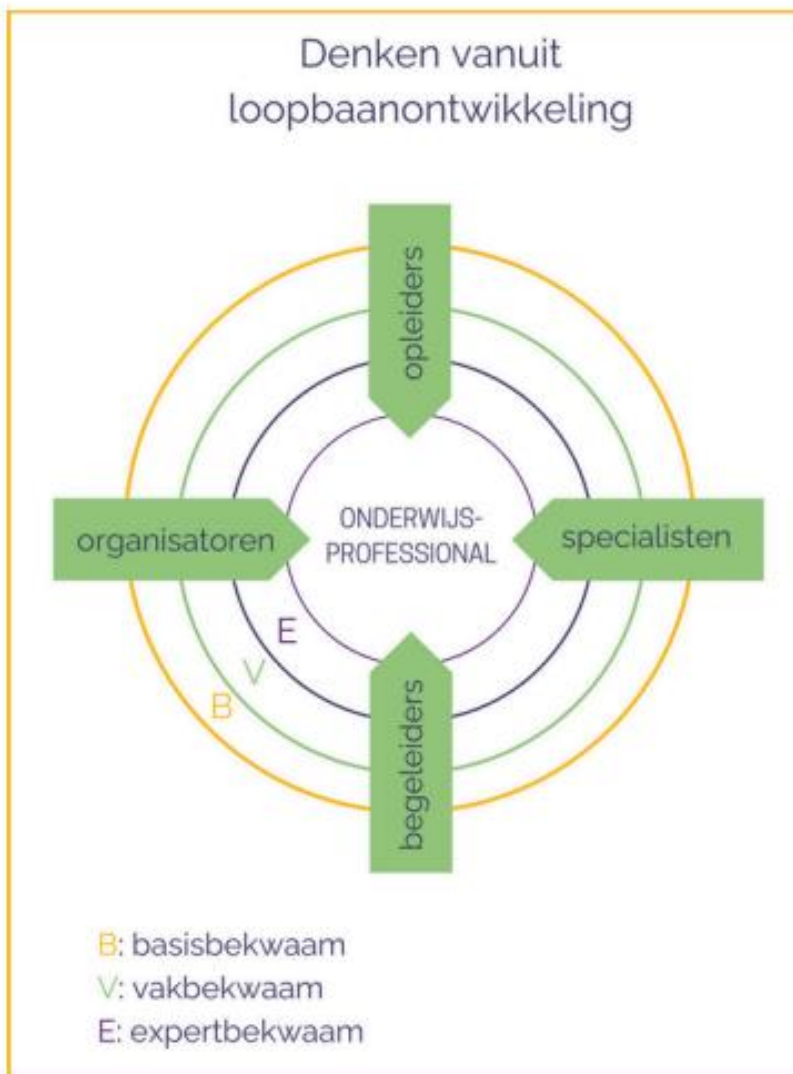
- **Een beroepsstandaard voor een leven lang leren.**

Lerarenopleiders maken hun professionele ontwikkeling voor registratie zichtbaar op basis van ervaring en een beschrijving van hun handelen op minimaal twee bekwaamheidsdomeinen. Naarmate lerarenopleiders hun handelen op meer bekwaamheidsdomeinen aan kunnen tonen is het mogelijk om vakbekwaamheid met of zonder profilering als expert-lerarenopleider aan te tonen. Daarmee is de beroepsstandaard niet langer een standaard van de gemiddelde lerarenopleider, maar kan een lerarenopleider vanuit zijn eigen werkcontext een profiel opstellen en zo nodig bijstellen om zich gedurende zijn hele loopbaan door te blijven ontwikkelen.

In deze brochure informeren we belangstellende lerarenopleiders en werkgevers over de grondslag, de drie ontwikkelniveaus en de vier bekwaamheidsdomeinen van de beroepsstandaard. Ten slotte beschrijven we op welke wijze lerarenopleiders de eigen professionele ontwikkeling vanuit hun profiel op het gewenste bekwaamheidsniveau zichtbaar kunnen maken.

1. Ben ik een registreerbare lerarenopleider?

Het nieuwe beroepsbeeld onder de beroepsstandaard, zoals we die hieronder presenteren in figuur 1 en 2, betekent dat veel meer betrokkenen bij het werven, opleiden en /of professionaliseren van (aanstaande) onderwijsprofessionals registreerbaar zijn binnen het beroepsregister voor lerarenopleiders. Om te duiden wie die betrokkenen zijn, heeft het beroepsbeeld vier standaardprofielen. Je kunt met behulp van deze beroepsstandaard achterhalen of jij je kunt registreren als lerarenopleider. Jouw taken moeten dan een duidelijke relatie hebben met de omschrijving van een of meerdere standaardprofielen.



Figuur 1: Een leven lang leren vanuit vier standaardprofielen



Opleiders van (aanstaande) onderwijsprofessionals

Voor de samenwerking binnen een partnerschap zijn lerarenopleiders nodig omdat zij zich bezighouden met kennisoverdracht en het begeleiden van ontwikkeling binnen een studie of loopbaan. Kenmerkend is dat opleiders doorgaans met grotere groepen tegelijk werken en slechts incidenteel individueel aan het begeleiden zijn.

Voorbeelden: vakdocenten, assessoren, trainers, studieloopbaan-begeleiders.



Begeleiders van leerprocessen binnen teams

Zonder lerarenopleiders die zich begeleiders noemen kan er niet goed opgeleid worden. Begeleiders coachen vooral op individueel niveau of kleine groepen en doen dat vooral vanuit hun rol binnen teams. Soms zijn zij tijdelijk aan een team toegevoegd zodat zij gebruik kunnen maken van verschillende vormen van expertise.

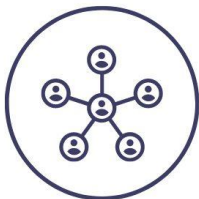
Voorbeelden: werkplekbegeleiders, schoolopleider, starterscoach, instituutopleider.



Specialisten rondom gezamenlijke curricula en ontwikkelpaden

Opleiders en begeleiders kunnen niet zonder (onderzoeks)specialisten die zich bezighouden met het leren van (aanstaande) onderwijsprofessionals, het leren van lerarenopleiders of het anders inrichten van curricula en professionaliseringsprogramma's.

Voorbeelden: onderzoeker, projectleider, curriculumontwikkelaar, vakspecialist.



Organisatoren van Samen Opleiden & Professionaliseren

En tenslotte hebben opleiders, begeleiders en specialisten ook organisatoren nodig die in staat zijn om de samenwerking tussen verschillende lerarenopleiders organisatorisch en beleidsrijk in te bedden zodat er nieuwe routines kunnen ontstaan om de kwaliteit van samen werven, opleiden en professionaliseren te verbeteren.

Voorbeelden: directeur, teamleider, programmaleider, HR-adviseur.

Figuur 2: Toelichting op de vier standaardprofielen

De praktijk van waaruit lerarenopleiders zich ontwikkelen is niet eenvoudig en voortdurend in ontwikkeling. Dat vraagt steeds weer om nieuwe inzichten bij lerarenopleiders. Daarom werkt Velon aan een update van de kennisbasis voor lerarenopleiders en is vanuit de herziening ingezet op nieuwe procedures waarmee lerarenopleiders zich via erkende professionaliseringsmogelijkheden kunnen blijven

ontwikkelen. Zo wordt het steeds beter mogelijk om je als lerarenopleider vanuit een gedeelde en actuele kennisbasis, die (inter)nationaal ook zeggingskracht heeft, door te blijven ontwikkelen.

We raden jou, maar ook werkgevers van lerarenopleiders aan, om aansluiting te vinden bij BRLO-teams. Alleen vanuit BRLO-teams mogen erkende professionaliseringsactiviteiten voor registratie en prolongatie aangeboden worden. Het blijft echter ook mogelijk om een zelfstandig registratie- of prolongatietraject aan te vragen, maar dat doet een groot beroep op de registratie- of prolongatiekandidaat. Meer over de mogelijke manieren waarop lerarenopleiders zich zelf of vanuit BRLO-teams kunnen laten registreren of geregistreerd kunnen blijven, is te lezen in de brochure over de registratieprocedure.

2. De beroepsstandaard voor lerarenopleiders

De beroepsstandaard bestaat uit de grondslag en vier bekwaamheidsdomeinen. Binnen de vier bekwaamheidsdomeinen worden drie ontwikkelniveaus onderscheiden.

2.1. Grondslag

Om je als lerarenopleider met behulp van de beroepsstandaard te kunnen registreren of te prolongeren is het van belang om te onderzoeken of je als lerarenopleider herkent in de grondslag:

De lerarenopleider werkt wereld-, team-, beroeps- en ontwikkelingsgericht. In het professionele handelen van de lerarenopleider is de fundamentele drieslag en zijn voorbeeldfunctie naar (aanstaande) onderwijsprofessionals en collega-lerarenopleiders zichtbaar.

Vanuit de grondslag willen en kunnen registreerbare lerarenopleiders, ongeacht hun profiel, hun handelen verantwoorden. De grondslag van de beroepsstandaard vormt de basis van het professioneel handelen van iedere erkende lerarenopleider. Vanuit de fundamentele drieslag draag je als lerarenopleider bij aan de kwaliteit van het leren van leerlingen, het leren van (aanstaande) onderwijsprofessionals en het leren van het team van waaruit jij jezelf blijft ontwikkelen. Kenmerkend hierbij is dat jij als lerarenopleider een voorbeeldfunctie hebt op onderstaande uitwerking van de grondslag.

- *Lerarenopleiders zijn wereldgericht*
Zij zijn ervan overtuigd dat onderwijs aan leerlingen en (aanstaande) onderwijsprofessionals meer is dan toerusten met kennis en vaardigheden om zich staande te houden in deze samenleving.
Leerlingen en (aanstaande) professionals moeten ook ondersteund worden in de wijze waarop zij als persoon en/of professional het verschil kunnen maken voor de samenleving van morgen. Vanuit engagement zijn lerarenopleiders in staat om moreel-ethische dilemma's bespreekbaar te maken met collega-lerarenopleiders en/of (aanstaande) onderwijsprofessionals.
- *Lerarenopleiders zijn teamgericht*
Zij oefenen niet alléén, maar vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid hun professie uit. Dat doet een groot beroep op samenwerking vanuit (interdisciplinaire) teams en moet als voorwaardelijk worden beschouwd om in de relatie met (aanstaande) onderwijsprofessionals een voorbeeldrol te kunnen vervullen.
- *Lerarenopleiders zijn beroepsgericht*
Zij beschikken over actuele wetenschappelijke inzichten die van belang zijn voor de kwaliteit van leren en de professionele ontwikkeling van (aanstaande) onderwijsprofessionals. Vanuit die gehele knowhow zijn zij zich bewust van hun onderwijskundige, didactische en agogische opvattingen en de wijze waarop zij daar in hun beroep gestalte aan geven.
- *Lerarenopleiders zijn ontwikkelingsgericht*
Zij kunnen zichzelf, in de relatie met ander, kwetsbaar opstellen en de professionele

dialogo aangaan om vanuit een onderzoekende houding eigen en andermans overtuigingen kritisch tegen het licht te houden. Vanuit die dialoog maakt de lerarenopleider gebruik van systematische reflectie, feedback en professionalisering om zichzelf door te ontwikkelen.

2.2. Ontwikkelniveaus

Bij registratie en prolongatie laat je zien waar je staat in je professionele ontwikkeling als lerarenopleider. Daarbij kunnen ervaringsjaren als lerarenopleider niet uitgevlakt worden, maar nog veel belangrijker zijn de drie ontwikkeldimensies die onder de uitwerking van de vier bekwaamheidsdomeinen van de beroepsstandaard liggen. Daarmee is het mogelijk geworden om jezelf te laten registreren als een basisbekwame of vakbekwame lerarenopleider. Daarnaast is het mogelijk om naast vakbekwaamheid ook zichtbaar te maken dat je op een bekwaamheidsdomein als expert-lerarenopleider functioneert. Om daar een inschatting van te maken, kijk je naar de dimensies complexiteit, connectiviteit en adaptiviteit.

In onderstaand schema zie je op welk ontwikkelniveau jij jouw professionele ontwikkeling voor registratie of prolongatie zichtbaar kan maken.

	Basisbekwaam	Vakbekwaam	Expertbekwaam
	Ik heb niet minder dan 2 jaar ervaring en niet minder dan 40 uur op jaarbasis voor de taken als lerarenopleider.	Ik heb niet minder dan 5 jaar ervaring en niet minder dan 200 uur op jaarbasis voor de taken als lerarenopleider.	Ik heb niet minder dan 7 jaar ervaring en niet minder dan 400 uur op jaarbasis voor de taken als lerarenopleider.
Complexiteit	Ik heb enkelvoudige taken rondom (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik heb meervoudige taken rondom (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik heb complexe taken die gericht zijn op het realiseren van strategische ambities op landelijk, regionaal of partnerschapsniveau.
Connectiviteit	Om die taken goed te vervullen maak ik gebruik van informatie materiaal en afstemmingsbijeenkomsten.	Ik voer zelf werkzaamheden uit, maar ben ook verantwoordelijk voor afstemmings-bijeenkomsten tussen lerarenopleiders en het versterken van interdisciplinaire samenwerking.	Ik ben betrokken bij professionaliserings- en onderzoeksactiviteiten die bijdragen aan kennisontwikkeling en kennisdeling voor collega-lerarenopleiders.
Adaptiviteit	Ik ben gericht op goede resultaten waaruit blijkt dat ik, vanuit het perspectief van mijn eigen organisatie, goed ben in mijn werk.	Ik hecht aan goede resultaten met (aanstaande) onderwijsprofessionals, maar leg ook verantwoordelijkheid af over de mate van de samenwerking tussen lerarenopleiders binnen en/of tussen organisaties.	Ik ben gericht op kwaliteitsontwikkeling en innovatie met het oog op de versterking van samenwerking tussen organisaties.

Figuur 3: Bekwaamheidsniveaus voor registratie en prolongatie

2.3. De vier bekwaamheidsdomeinen

Je kunt jezelf met de beroepsstandaard een leven lang blijven ontwikkelen. Afhankelijk van het bekwaamheidsniveau waar jij jouw ontwikkeling als lerarenopleider aan wilt tonen,

selecteer jij de meest relevante bekwaamheidsdomeinen. Dat moeten er voor het bekwaamheidsniveau basisbekwaam minimaal twee zijn, maar op het niveau van vakbekwaam zijn dat er minimaal drie.

In hoofdstuk 3 lees je meer over de kaders van waaruit je tot die selectie komt. Zoals je in figuur 3 ziet, kennen we in de beroepsstandaard vier bekwaamheidsdomeinen: Opleiden, Begeleiden, Organiseren en Specialiseren. Hieronder geven we per bekwaamheidsdomein aan wanneer er sprake is van het basis-, vak- en expert-bekwaamheidsniveau.



Figuur 4: vier bekwaamheidsdomeinen

Opleiden

	Basisbekwaam	Vakbekwaam	Expertbekwaam
Methodieken	Ik ben bekend met enkele didactische modellen en werkvormen die bijdragen aan reflectie op theorie, praktijk of persoonlijke opvattingen.	Ik maak gebruik van meerdere didactische modellen die geschikt zijn voor eerste en tweede orde leerprocessen. Ik kan een weloverwogen keuze maken uit een van deze modellen.	Ik heb kennis over didactische modellen waarmee (aanstaande) onderwijsprofessionals of collega-lerarenopleiders sturing leren geven aan hun eigen ontwikkeling.
Ontwerpen	Ik kan relevante inhoud voor opleidings- en of professionaliseringsactiviteiten selecteren.	Ik kan bij de voorbereiding van een reeks opleidings- en/of professionaliseringsactiviteiten relevante inhoud selecteren en daarbij afstemmen op voorwaardelijke kennis.	Ik ben bekwaam in het ontwerpen van een samenhangend curriculum of professionaliseringsprogramma en kan toelichten wat dat betekent voor de implementatie ervan.
Modeling	Ik ben me bewust van mijn voorbeeldrol, ik leef het beroep voor en maak gebruik van modeling.	Ik kan mijn voorbeeldmatig handelen expliciteren vanuit actuele literatuur en ervaringen binnen verschillende beroepspraktijken.	Ik inspireer anderen om nieuwe werkwijzen binnen de eigen beroepspraktijk toe te passen en vanuit ervaringen daar als groep over af te stemmen.
Waarderen	Ik stem met collega-lerarenopleiders af over opdrachten en prestaties die leiden tot een valide en betrouwbare beoordeling van (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik ben bekwaam in het verzamelen van informatie en kan op transparante en navolgbare wijze beslissen wat dit betekent voor de geschiktheid van kandidaten voor een opleiding, een leerroute of het beroep.	Ik ben bekwaam in het ontwikkelen van een samenhangend waarderingsprogramma voor de professionele ontwikkeling van (aanstaande) leraren en of collega-lerarenopleiders.

Figuur 5: Bekwaamheidsdomein Opleiden

Begeleiden

	Basisbekwaam	Vakbekwaam	Expertbekwaam
Responsiviteit	Ik ben bekend met de ontwikkelingsfasen van (aanstaande) onderwijsprofessionals binnen hun (studie)loopbaan en kan daarop afstemmen.	Ik heb me verdiept in verschillende leerroutes voor (aanstaande) onderwijsprofessionals en kan uitleggen wat dat betekent voor mijn begeleiding van verschillende doelgroepen onder (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik kan bij kennisdeling afstemmen op de diversiteit de professionele ontwikkeling van collega-opleiders die, binnen de beroepspraktijk of de lerarenopleiding, verantwoordelijk zijn voor de begeleiding van (aanstaande) onderwijsprofessionals.
Diversiteit	Ik kan in mijn begeleidingsstijl variëren om beter af te kunnen stemmen op de diversiteit tussen (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik kan uitleggen op welke wijze ik gebruik maak van diversiteit tussen (aanstaande) onderwijsprofessionals om het leren van en met elkaar te versterken.	Ik maak gebruik van verschillende hulpbronnen en contexten om de ontwikkeling van (aanstaande) onderwijsprofessionals en/of collega-opleiders te versterken.
Communicatie	Ik ben bekend met gesprekstechnieken die je in kunt zetten om reflectie bij (aanstaande) onderwijsprofessionals te versterken.	Ik stimuleer het samenwerkend leren van (aanstaande) onderwijsprofessionals en kan daarbij interpersoonlijke processen bespreekbaar maken.	Ik kan de professionele dialoog over moreel-ethische dilemma's met zowel (aanstaande) onderwijsprofessionals als collega-opleiders bevorderen.
Professionele identiteit	Ik spreek (aanstaande) onderwijsprofessionals aan op de eigen verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling.	Ik contrasteer de persoonlijke ontwikkeling van (aanstaande) onderwijsprofessionals met de eisen die aan hen binnen een leerroute of professionaliseringsaanbod worden gesteld.	Ik contrasteer de persoonlijke ontwikkeling van (aanstaande) onderwijsprofessionals of collega-opleiders in het licht van hun inzetbaarheid binnen veranderprocessen in de onderwijspraktijk.

Figuur 6: Bekwaamheidsdomein Begeleiden

Organiseren

	Basisbekwaam	Vakbekwaam	Expertbekwaam
Samenwerking	Ik communiceer open met alle betrokkenen binnen de opleiding en de beroepspraktijk over het leerproces van (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik participeer binnen interdisciplinaire teams om de samenhang in de begeleidingsstructuur voor (aanstaande) onderwijsprofessionals te versterken.	Ik ben een initiator bij het versterken van de interdisciplinaire samenwerking binnen en tussen onderwijsorganisaties.
Netwerken	Ik neem deel aan bijeenkomsten die bijdragen aan het versterken van de samenhang tussen het leren binnen scholen en de leerdoelen van opleidings- of professionaliseringsactiviteiten.	Ik heb een actieve rol bij de voorbereiding en uitvoering van professionaliseringsactiviteiten voor lerarenopleiders die vanuit de beroepspraktijk en de lerarenopleidingen samenwerken.	Ik heb oog voor politieke ontwikkelingen die van invloed zijn op de inhoudelijke samenwerking tussen organisaties en lerarenopleiders. Ik kan vanuit die inzichten krachten op strategisch en tactisch niveau mobiliseren die van belang zijn voor de kwaliteit van het onderwijs.
Kwaliteitscultuur	Ik draag bij aan de discussie over de kwaliteit van samenwerking rondom het samen werven, opleiden en professionaliseren van (aanstaande) onderwijsprofessionals.	Ik kan vanuit een breder perspectief bijdragen aan de professionele dialoog over samenhangend beleid van werkgevers binnen onderwijsorganisaties rondom de kwaliteit van onderwijs.	Ik draag vanuit veranderkundige expertise bij aan kwaliteitsverbetering en innovatie van het (opleidings) onderwijs en de samenwerking die daarvoor binnen en tussen organisaties nodig is.

Figuur 7: Bekwaamheidsdomein Organiseren

Specialiseren

	Basisbekwaam	Vakbekwaam	Expertbekwaam
Vakmanschap	Ik maak gebruik van (in)formele professionaliseringsactiviteiten om steeds beter te worden in mijn werkzaamheden als lerarenopleider.	Ik participeer actief binnen (in)formele professionaliseringsactiviteiten en voel me vrij om binnen deze activiteiten bij te dragen aan de professionele dialoog tussen (aanstaande) onderwijsprofessionals of collega-opleiders.	Ik heb een centrale rol binnen (in)formele professionaliseringsactiviteiten en voel me vrij om vanuit mijn expertise bij te dragen aan het gesprek over condities die nodig zijn voor de ontwikkeling van vakmanschap bij lerarenopleiders.
Feedback	Ik maak gebruik van 180-graden feedback en de professionele dialoog om zicht te krijgen op mijn eigen functioneren.	Ik maak gebruik van 360-graden feedback en de professionele dialoog om zicht te krijgen op mijn eigen functioneren.	Ik maak gebruik van peer-feedback van expert-lerarenopleiders om gelegitimeerd een centrale rol te vervullen binnen projecten of onderzoek rondom het (opleidings)onderwijs.
Onderzoekend	Ik kan uitleggen met welke professionaliseringsactiviteiten ik me de komende vier jaar door wil ontwikkelen als lerarenopleider.	Ik onderzoek op kritische wijze hoe ik me kan verhouden tot actuele ontwikkelingen binnen het (opleidings)onderwijs en kan aangeven wat dat betekent voor mijn professionalisering in de komende vier jaar.	Ik doe onderzoek rondom vraagstukken binnen het (opleidings)onderwijs en kan aangeven op welke wijze ik me blijf professionaliseren om bij te kunnen blijven dragen aan de kwaliteit van de beroepsgroep van lerarenopleiders.

Figuur 8: Bekwaamheidsdomein Specialiseren

3. Profielen en het certificaat

Lerarenopleiders vervullen bijna altijd meerdere rollen. Op basis van de verschillende niveaus op de bekwaamheidsdomeinen bouw je met de registratie en het bijhouden van jouw portfolio voor prolongatie een professioneel profiel als lerarenopleider op. Dit profiel past dan binnen het beroepsbeeld van de lerarenopleider en vormt de basis van jouw verdere ontwikkeling. Het kan zelfs zijn dat je gedurende jouw loopbaan van profiel wijzigt.

Als lerarenopleider kies je een van de standaardprofielen die het beste past bij jouw werkzaamheden. Voor een nadere uitwerking van deze vier profielen verwijzen naar hoofdstuk 1 van deze brochure. Uiteraard gelden voor de verschillende profielen wel verschillende eisen bij de beoordeling. In onderstaande tabel kun je ook lezen hoe jij, vanuit een profiel, jezelf kunt door ontwikkelen.

Onderstaande tabel is gebaseerd op de drie ontwikkeldimensies (zie figuur 3). Het feit dat basisbekwame lerarenopleiders slechts twee bekwaamheidsdomeinen aan hoeven te tonen, heeft te maken met de beperkte complexiteit van hun werkzaamheden. Wel wordt in onderstaande tabel duidelijk gemaakt dat de bekwaamheidsdomeinen relevant moeten zijn voor hun profiel als lerarenopleider.

	Basisbekwame lerarenopleider	Vakbekwame lerarenopleider	Expertbekwame lerarenopleider
Opleider	Opleiden èn minimaal een bekwaamheidsdomein naar keuze	Opleiden èn minimaal twee bekwaamheidsdomeinen naar keuze	Vakbekwaam èn bekwaamheidsdomein <i>Opleiden</i> op expertniveau
Begeleider	Begeleiden èn minimaal een bekwaamheidsdomein naar keuze.	Begeleiden èn minimaal twee bekwaamheidsdomeinen naar keuze.	Vakbekwaam èn bekwaamheidsdomein <i>Begeleiden</i> op expertniveau.
Organisator	Organiseren èn minimaal het bekwaamheidsdomein Opleiden of Begeleiden.	Organiseren èn minimaal twee bekwaamheidsdomeinen naar keuze.	Vakbekwaam èn bekwaamheidsdomein <i>Organiseren</i> op expertniveau.
Specialist	Specialiseren èn minimaal het bekwaamheidsdomein Opleiden of Begeleiden.	Specialiseren èn minimaal twee bekwaamheidsdomeinen naar keuze.	Vakbekwaam èn bekwaamheidsdomein <i>Specialiseren</i> op expertniveau.

Figuur g: Aan te tonen bekwaamheidsdomeinen voor registratie

Nadat de beoordeling is afgerond, wordt jouw naam uiteraard vermeld in het beroepsregister. Tevens krijg je een certificaat waarop wordt vermeld vanuit welk profiel en op welk bekwaamheidsniveau jij bent geregistreerd.

Colofon

De oorspronkelijke uitgave van de beroepsstandaard is geschreven door Ko Melief, Martine van Rijswijk en Anke Tighelaar: Velon (2012). Onder beheer van Velon wordt de beroepsstandaard eens in de zes jaar herzien.

In 2024 is met het project 'Focus op Professie' de beroepsstandaard, met een subsidie van het ministerie OCW, wederom herzien. Deze herziening heeft ertoe geleid dat de diversiteit binnen de beroepsgroep beter wordt erkend en gewaardeerd. Daarnaast kan met deze herziening meer recht worden gedaan aan regionale verschillen en is het mogelijk om erkende professionaliseringsactiviteiten vanuit de beroepsstandaard te ontwikkelen, waarmee registratie en prolongatie een plek kan krijgen binnen het strategisch personeelsbeleid voor lerarenopleiders.

Projectleider: Martine Derks

Vragen en opmerkingen over deze brochure kun je sturen aan: info@brlo.nl.