

Programma Velon Studiedag 8 november 2024 Nijmegen

Inhoud

WORKSHOPS ronde 1 - 11:15-12:30 uur.....	2
1.1 Basisvaardigheden: Didactisch vakmanschap.....	2
1.2 Bèta vakdidactiek en de wisselwerking met de praktijk (lesbezoeken).....	3
1.3 Bespreken van controversiële onderwerpen.....	3
1.4 Beroepsgerichte didactiek: hoe doe je dat?.....	4
1.5 Inductie: van BSL-tool naar eigen taal en vorm.....	4
1.6 Professionalisering van opleiders; focus op passend en inclusiever onderwijs.....	5
1.7 Professionalisering binnen partnerschappen.....	5
1.8 BRLO traject met nieuwe werkwijze.....	6
1.9 Leven lang ontwikkelen.....	7
WORKSHOPS ronde 2 – 13:30-14:45 uur.....	8
2.1 Interculturele competentie.....	8
2.2 Integreren of niet integreren..... digitale geletterdheid in praktijkopdrachten.....	8
2.3 Het onderwijsleergesprek als kernpraktijk.....	9
2.4 Kansengelijkheid.....	9
2.5 Lesson Study voor teamleren op het gebied van wiskundedidactiek.....	10
2.6 Kwesties in het vormgeven van inductie van startende leraren: aanzet tot een professionele dialoog.....	10
2.7 Didactisch coachen bij starters.....	11
2.8 Lerarenopleiders leren en groeien samen: een Lesson Study-perspectief vanuit eigen ervaring.....	11
2.9 Themagroep Samen Opleiden: Wie neemt wanneer initiatief tot samenwerken bij nieuwe ontwikkelingen?.....	12

Programma

Op 8 november organiseren de lerarenopleidingen van de HAN en RU de Velon Studiedag. Het thema van deze studiedag is *Leren voor het Leven*. Met elkaar zullen we verdieping zoeken in doorlopende ontwikkellijnen binnen het onderwijs. Van inzichten over de basis naar verrijking en verdieping hoe (in) het onderwijs verder te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling te ondersteunen. Want wie raakt er nu eigenlijk ooit uitgeleerd in het leven?

Op deze dag staan er drie inhoudelijke lijnen centraal:

1. Vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische ontwikkeling: blijven groeien in je vak.
2. Het inductietraject: het (laten) groeien en bloeien van startende docenten.
3. Professionalisering van opleiders: het blijven vormgeven van je eigen groei.

WORKSHOPS ronde 1 - 11:15-12:30 uur

1.1 Basisvaardigheden: Didactisch vakmanschap

Door: Jan Knuivers en Léonie Jansen (HAN Pabo) in combinatie met de Arnhemse schoolbesturen

Inhoud en vorm

Didactisch sterke leerkrachten maken het verschil voor leerlingen, zeker zwakke leerlingen. Maar wat weten we allemaal over didactiek? Er wordt veel over geschreven en vaak is dat polariserend. Op de HAN pabo hebben we de afgelopen jaren met ons werkveld een didactische lijn ontwikkeld die geïmplementeerd is ons nieuwe curriculum én open source en dus voor iedereen te gebruiken. Maar we hebben ook zeker de wens om dit met meer partners en experts door te ontwikkelen.

Beoogde opbrengst

- Kennis van de laatste inzichten rondom didactiek en kennis over hoe de leerlijn didactiek in onze opleiding is opgebouwd;
- Kennis over de opensource hulpmiddelen.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

1.2 Bèta vakdidactiek en de wisselwerking met de praktijk (lesbezoeken)

Door: Kees van de Velden (HAN)

Inhoud en vorm

In het onderwijs op de lerarenopleidingen doen studenten vakdidactische vaardigheden en kennis op. Het is helaas vaak een gegeven dat deze kennis en vaardigheden mondjesmaat worden toegepast in de stagecontext. De bekende kloof tussen theorie en praktijk!

Binnen de lerarenopleiding NaSk van de HAN Nijmegen hebben we meerdere malen geprobeerd deze kloof te dichten. We hadden voor ogen om ons vakdidactisch onderwijs relevant te maken en de vakdidactische ontwikkeling van studenten in de stagecontext van nieuwe stimulansen te voorzien.

In deze workshop wordt verteld welke pogingen zijn ondernomen en wat dit heeft opgeleverd. We laten je enkele leeractiviteiten van onze studenten zien en ervaren. Daarnaast delen we voorbeeldmateriaal dat je kunt gebruiken om hiermee zelf aan de slag te gaan. Het is qua intenties ook interessant voor andere vakken!

Beoogde opbrengst

- Voor lerarenopleiders: De workshop levert concrete ideeën en vele voorbeelden op om de brug tussen onderwijs in de lerarenopleiding en het leren in de stagepraktijk te verstevigen;
- Voor stagebegeleiders en andere betrokkenen bij het werkplekleren: De workshop levert veel informatie en praktijkvoorbeelden op over hoe de vakspecifieke didactische ontwikkeling van bèta-docenten te bevorderen.

Doelgroep

Voor lerarenopleiders en specifiek voor VO/MBO bèta-docenten, die zijn betrokken bij het werkplekleren!

1.3 Bespreken van controversiële onderwerpen

Door: Frouke de Wijs (RU) en Maud Ras (HAN)

Inhoud en vorm

Hoe voer je een constructief gesprek met studenten en leerlingen over controversiële onderwerpen?

Tijdens deze workshop verken je aan de hand van ervaringen, simulaties en reflectie welke factoren bijdragen aan een constructieve dialoog, wanneer de emoties hoog oplopen. Welke technieken kunnen jou als docent of opleider ondersteunen? Welke onderliggende mechanismen beïnvloeden jouw reacties? Hoe krijg je inzicht in persoonlijke overtuigingen die jouw professioneel handelen sturen? En hoe kun je, eventueel samen met je team, deze vaardigheden verder ontwikkelen?

Beoogde opbrengst

Uit deze workshop neem je praktische tools mee om zicht te krijgen op welke persoonlijke overtuigingen jouw handelen als professional beïnvloeden. Ook doe je

inzichten op om jouw studenten effectief voor te bereiden op het voeren van gesprekken over gevoelige onderwerpen in hun eigen klassen.

Doelgroep

Geschikt voor het po, vo, mbo en de lerarenopleidingen. De casuïstiek (als voorbeeld) is meer gericht op het eerste- en/of tweedegraads gebied.

1.4 Beroepsgerichte didactiek: hoe doe je dat?

Door: Anne Khaled

Inhoud en vorm

In de workshop bekijken we met elkaar wat beroepsgerichte didactiek is en hoe je er vorm aan kunt geven in de praktijk. In een actieve werkvorm gaan we aan de slag met onze eigen ervaringen en praktijkvoorbeelden van ervaren collega's.

Beoogde opbrengst

Na de workshop heb je een beter beeld van beroepsgerichte didactiek en de manier waarop je dit zou kunnen toepassen in je team of opleiding.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding. Voor iedereen die opleidt voor een beroep of geïnteresseerd is in beroepsgerichte didactiek.

1.5 Inductie: van BSL-tool naar eigen taal en vorm

Door: Gisbert van Ginkel, Femke Gerritsen, Joke Kiewiet

Inhoud en vorm

Begeleiding van startende leraren is belangrijk! Inductie is opgenomen in het kwaliteitskader van SO&P en is een thema in de RAP met oog op behoud van personeel. Dit komt samen in de nieuw te vormen onderwijsregio's. Maar, hoe geef je inductietrajecten vorm én hoe hou je zicht op kwaliteit. We willen geen losse activiteiten die in drukke tijden als eerste uit de agenda worden gehaald. Waar we aan werken is een breed gedragen, gedegen aanpak waar de starter op kan rekenen. Dat is een zoektocht naar eigen taal en vorm. We bespreken 3 voorbeelden ter herkenning, inspiratie en gesprek.

Beoogde opbrengst

Inspirerende voorbeelden en praktische handvatten voor een gedegen gezamenlijke aanpak voor de begeleiding van startende leraren.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

De voorbeelden komen uit vo maar zijn ook voor de andere sectoren interessant.

1.6 Professionalisering van opleiders; focus op passend en inclusiever onderwijs

Door: Dolf van Veen (voorzitter Velon-themagroep Passend en inclusiever onderwijs) i.s.m. Karen Slot en Herald Hofmeijer (beiden Hogeschool van Amsterdam)

Inhoud en vorm

In deze sessie vanuit de Velon-themagroep Passend en inclusiever onderwijs gaan we in op activiteiten die vanuit de themagroep worden ondernomen in samenwerking met lerarenopleidingen en het werkveld. Lerarenopleiders in scholen en instituten die actief zijn op dit terrein werken in de themagroep samen aan verdere professionalisering en curriculumontwikkeling ten behoeve van meer inclusieve leeromgevingen door (leer)ervaringen en kennis te delen. Meer specifiek beogen we in de themagroep i) te leren van concrete samenwerkingspraktijken in de regio tussen opleidingen, scholen en samenwerkingsverbanden in het onderwijs, gemeenten en jeugdhulp/welzijn/gezondheidszorg om passend onderwijs en meer inclusieve leeromgevingen te realiseren, ii) te leren van relevant onderzoek en Nederlandse en buitenlandse ervaringen met (het opleiden voor) passend onderwijs en inclusieve leeromgevingen, en iii) bij te dragen aan de (generieke) kennisbasis en een 'inclusieve' kennisbasis voor lerarenopleiders.

Tijdens de sessie willen we graag stilstaan bij leerervaringen van deelnemende lerarenopleiders in scholen in lerarenopleidingen op het terrein van passend en inclusiever onderwijs en bij de uitdagingen om een houding en gedragsrepertoire te ontwikkelen (o.a. mindset, uitgaan en waarderen van diversiteit, differentiatie, interprofessionele samenwerking) die het werken aan een meer inclusieve leeromgeving ondersteunen. Als input voor deze uitwisseling met de deelnemers aan de sessie geven medewerkers van de Hogeschool van Amsterdam een korte bijdrage vanuit hun pabo/tweedegraads- en masteropleidingen gericht op het thema passend en inclusiever onderwijs. Zij gaan daarbij in op concrete activiteiten zoals onder meer samenwerking van instituuts- en schoolopleiders, in opleidingsscholen en ten behoeve van werkpleklers en minoren. Deelnemers worden aan het einde van de sessie uitgenodigd om actief mee te doen in toekomstige activiteiten van de themagroep.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

1.7 Professionalisering binnen partnerschappen

Door: Petra van den Berg (Programmamanager Opleidingsschool Zutphen)

Inhoud en vorm

In deze workshop staat de professionalisering van werkplekbegeleiders centraal. Binnen opleidingsschool Zutphen is er in gezamenlijkheid gewerkt aan de ontwikkeling van een bekwaamhedenlijst voor WPB's. Deze lijst kan ingezet worden binnen ontwikkelingsgerichte gesprekken en vormt het vertrekpunt voor gerichte scholing in de vorm van een professionele leergemeenschap. Tijdens de workshop gaan we in op de ontwikkeling van de lijst en de scholing die is ingezet.

Beoogde opbrengst

Concrete ideeën over het werken in een PLG met werkplekbegeleiders.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

1.8 BRLO traject met nieuwe werkwijze

Door: Martine Derks (Velon/BRLO)

Inhoud en vorm

Met de herziening van de beroepsstandaard voor lerarenopleiders wordt het mogelijk om professionalisering van lerarenopleiders binnen een regio samen te laten vallen met registratie en prolongatie.

Daarmee wordt het voor lerarenopleiders aantrekkelijker om als erkend lerarenopleider zich door te ontwikkelen. In de workshop delen we de eerste ervaringen van regionale registratieteams die, in opdracht van werkgevers, werk maken van erkende professionaliseringsactiviteiten vanuit de landelijke beroepsstandaard. Een manier waarop de beroepsgroep zich regionaal vanuit de herijkte beroepsstandaard, zich door kan blijven ontwikkelen. Deelnemers krijgen zicht op de wijze waarop de kwaliteit van een landelijk beroepsregister geborgd wordt en wat dat vraagt van werkgevers en registratieteams.

Belangstelling om te horen hoe dit ook in jouw regio verwezenlijkt kan worden? We delen graag onze ervaringen met jou.

Beoogde opbrengst

Deelnemers hebben zicht op de wijze waarop professionalisering van lerarenopleiders verbonden kan worden aan de kwaliteit van partnerschappen en actuele regionale vraagstukken.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

1.9 Leven lang ontwikkelen

Door: Petra van Beveren (programmameider NOA& lerarenopleider Hogeschool Utrecht), Ines Hukic (lerarenopleider Hogeschool Windesheim), Marloes Lankman (Coördinerend schoolopleider bij Opleidingsschool IJssel-Veluwe), Lieneke van Oosten (Bovenschools schoolopleider Kind en Onderwijs Rotterdam), Hans Rader (opleider, beleidsmaker Hogeschool Inholland), Pieter Snel (lerarenopleider Hogeschool Inholland), Mildred Wijma (Coördinerend schoolopleider bij Opleidingsschool IJssel-Veluwe)

Inhoud en vorm

Steeds meer wordt het onderwijs aan aankomende docenten vormgegeven in partnerschappen. Bij het opleiden op de werkplek is belangrijk om maatwerk te kunnen bieden. In leertuinen, labs en andere vormen zorgen instituutsopleiders, schoolopleiders, werkplek- en praktijkbegeleiders samen voor het opleiden van (aanstaande) leraren.

Aan de hand van twee voorbeelden gaan we in gesprek over hoe samen opleiden flexibel en duurzaam kan worden vormgegeven en wat Leven Lang Ontwikkelen voor ons als themagroep betekent. In het gesprek verkennen we good practices en dilemma's. De Inholland Pabo, tweedegraads lerarenopleiding Hogeschool Windesheim en Opleidingsschool IJssel-Veluwe bieden twee rijke voorbeelden.

Beoogde opbrengst

Good practices vanuit twee onderwijsregio's

Doelgroep

Opleiders (schoolopleiders, werkplekbegeleiders, instituutsopleiders) en collega's betrokken bij HRM (huisacademies).

WORKSHOPS ronde 2 – 13:30-14:45 uur

2.1 Interculturele competentie

Door: Stef Siepel (RU)

Inhoud en vorm

De aanstaande vakvernieuwing introduceert cultuurbewustzijn als een nieuw domein binnen het MVT. Uit onderzoek blijkt dat het implementeren van een hedendaags cultuuronderwijs, waarin cultuur wordt gezien als dynamisch concept, uitdagingen met zich meebrengt. Vanuit dit praktijkprobleem is vakdidacticus Stef Siepel begonnen met zijn promotieonderzoek over cultuuronderwijs binnen de Moderne Vreemde Talen.

Deze workshop brengt je op de hoogte van de meest recente opbrengsten van dit promotieonderzoek en er is specifiek aandacht voor het onderzoeksproces, waarin de docent en de praktijk centraal staan. Het interviewen van docenten heeft de eerste inzichten opgeleverd, en momenteel is er een Docent Ontwikkel Team bezig om vanuit die inzichten onderwijsmateriaal te ontwikkelen. Er is ruimte of actief mee te denken over de wisselwerking van hoe de praktijk de wetenschap informeert, en hoe dit vervolgens weer positief kan bijdragen aan de praktijk.

Beoogde opbrengst

- Kennis over de laatste vakdidactische ontwikkelingen wat betreft het domein cultuuronderwijs binnen het MVT;
- Inzicht in hoe dit vakdidactisch onderzoek niet alleen voor docenten, maar juist ook met docenten gedaan wordt;
- Wat docenten tijdens en na het onderzoek zowel kunnen bijdragen aan en meenemen van vakdidactisch onderzoek.

Doelgroep

vo / lerarenopleiding

2.2 Integreren of niet integreren..... digitale geletterdheid in praktijkopdrachten

Door: Jacqueline Nijenhuis-Voogt (RU) en Carolien van Rens (HAN)

Inhoud en vorm

Tijdens deze interactieve workshop leer je hoe je opdrachten kunt ontwerpen waarin studenten aandacht besteden aan digitale geletterdheid in hun lesontwerp. Dit is een belangrijke vaardigheid, omdat er verplichte kerndoelen komen voor digitale geletterdheid waar nagenoeg alle studenten aan lerarenopleidingen mee te maken zullen krijgen zodra zij gaan werken.

Je zult je bewust worden van je rol als lerarenopleider en inzicht krijgen in het domein van digitale geletterdheid. Je krijgt de kans om je eigen digitale geletterdheid onder de loep te nemen. We geven een mooi praktijkvoorbeeld van een opdracht aan studenten en je zult zelf een opdracht ontwerpen.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

2.3 Het onderwijsleergesprek als kernpraktijk*Door: Miesje Engels (RU)*Inhoud en vorm

Het voeren van onderwijsleergesprekken is een complexe docentvaardigheid die veel oefening vergt. Op de Radboud Docenten Academie bekwamen studenten zich in deze vaardigheid door gesprekken op te nemen en te analyseren met een door ons ontwikkeld kijkkader. In onze workshop bespreken we onze aanpak en gaan we met deelnemers na hoe we studenten optimaal kunnen begeleiden bij het oefenen van het onderwijsleergesprekken.

Beoogde opbrengst

Deelnemers krijgen handvatten om studenten te begeleiden bij onderwijsleergesprekken en maken kennis met ons kijkkader. Ze doen inspiratie op voor het ontwikkelen van kernpraktijktentamens.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

2.4 Kansengelijkheid*Door: Linda van Nunen, Esther Keun (HAN) en Lieke Jager (RU)*Inhoud en vorm

In deze workshop wordt ingegaan op hoe lerarenopleiders vorm geven aan diversiteit, inclusiviteit en gelijke kansen en de uitdagingen die daarbij komen kijken. De opbrengsten van een eerste verkenning onder lerarenopleiders worden gedeeld en aangevuld met ervaringen vanuit de praktijk. We laten zien hoe deze thema's hun weg vinden naar het curriculum voor de studenten en bespreken wat er (nog) voor nodig is op gebied van de professionalisering van lerarenopleiders.

Beoogde opbrengst

- Inzicht in factoren die bijdragen aan het vergroten van het commitment en aandacht voor het thema binnen de lerarenopleidingen;
- Praktijkvoorbeelden van professionalisering van lerarenopleider;
- Voorbeelden van hoe het thema binnen het curriculum van de Pabo een plek kan krijgen;
- Voorbeeld van hoe het thema binnen het curriculum van de RDA een plek krijgt en uitdagingen die daarbij komen kijken.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

2.5 Lesson Study voor teamleren op het gebied van wiskundendidactiek

Door: Gerrit Roorda, Siebrich de Vries (Rijks Universiteit Groningen) en Iris Willems (AP Hogeschool Antwerpen)

Inhoud en vorm

In deze workshop laten we zien hoe Lesson Study (LS) is toegepast in twee opleidingscasussen wiskunde. De eerste is een samenwerkingsproject van (beginnende) leraren wiskunde van twee vo-scholen en lerarenopleiders van twee lerarenopleidingen in Noord-Nederland, waar Teaching Through Problemsolving centraal stond, een wiskundeaanpak waarbij leerlingen nieuwe wiskundekennis leren vanuit probleemoplossingsactiviteiten. De tweede casus is een wiskundeproject voor beroepsonderwijs (mbo) in Vlaanderen waarbij ervaren leraren en leraren in opleiding van 30 scholen een Lesson Study-cyclus doorliepen in gemengde, schooloverstijgende teams. Van beide casussen worden opzet, opbrengsten en ervaringen gedeeld als inspiratie voor mogelijke vakdidactische samenwerkingen van lerarenopleidingen en scholen.

In casus 1 zijn lesmaterialen beschikbaar voor de ontwikkelde wiskundelessen in het voortgezet onderwijs.

Casus 2 levert lesmateriaal op voor 6 uitgewerkte wiskunde- of rekenlessen. Dit zijn lesplannen op basis van een onderzoeksvraag, benodigdheden en hulpmiddelen en bordschema. We geven de inzichten mee met betrekking tot het leren van leerlingen én tot het lesgeven, een antwoord op de onderzoeksvraag en andere opbrengsten. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de aanpak en organisatie van het Bplus-Project, met name hoe lerarenopleiders, leraren in opleiding én in het werkveld samen werkten.

Doelgroep

vo / mbo / lerarenopleiding

2.6 Kwesties in het vormgeven van inductie van startende leraren: aanzet tot een professionele dialoog

Door: Harmen Schaap (RU) en Helma Oolbekkink (HAN)

Inhoud en vorm

Het vormgeven van krachtige inductieprogramma's is een complex ontwerpvoorbeeld. Complex omdat er verschillende belangen afgewogen dienen te worden, er verschillende actoren betrokken zijn en omdat er verschillende contextuele elementen een rol spelen. In deze workshop verkennen en verdiepen we een viertal kwesties die spelen bij het vormgeven van inductieprogramma's. Deze kwesties gaan bijvoorbeeld over van wie inductie is (eigenaarschap) en hoe er rekening gehouden kan worden met de professionele identiteitsontwikkeling van startende leraren. Ook verkennen we per kwestie richtingen die kunnen helpen bij het 'navigeren' in deze complexe praktijk.

Beoogde opbrengst

Wij willen meegeven dat inductie een complex fenomeen is, en dat dit professionele dialoog vraagt van verschillende actoren in een netwerkorganisatie. In deze dialoog kunnen verschillende afwegingen, keuzes en soms spanningen worden meegenomen en afgewogen worden gezien wat de lokale situatie vraagt en vereist.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

2.7 Didactisch coachen bij starters

Door: Marianne Bouwhuis (HAN)

Inhoud en vorm

Leerlingen en studenten die les krijgen van docenten die hoge verwachtingen van hen hebben, presteren beter en zijn meer gemotiveerd. In deze training leer je hoe je op een coachende manier positieve leerbevorderende feedback geeft en diepgaande vragen kunt stellen gericht op inhoud, strategie, modus en persoonlijke kwaliteiten.

Beoogde opbrengst

Je realiseert je, hoe je een vraag zo kunt stellen, dat de ander echt dieper gaat nadenken (kwaliteit van vragen). Ook focus je je op dat wat al goed gaat om je kwaliteiten in te zetten, op momenten dat het nog niet zo lukt.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

2.8 Lerarenopleiders leren en groeien samen: een Lesson Study-perspectief vanuit eigen ervaring

Door: Rene Streutker en Agnes Jansen (NHL Stenden Hogeschool)

Inhoud en vorm

Vanuit de onderzoeksliteratuur weten we dat het belangrijk is om professionalisering van leraren(opleiders) systematisch en cyclisch op te zetten, samen met collega's en gericht op de eigen praktijk. Een aanpak die hierbij aansluit is Lesson Study. Om dit zelf te ervaren hebben een aantal lerarenopleiders zelf een Lesson Study uitgevoerd gericht op hun eigen studenten in de lerarenopleiding. In deze workshop doen we hiervan verslag en gaan we met elkaar in gesprek over hoe Lesson Study de professionalisering van lerarenopleiders kan ondersteunen.

Beoogde opbrengst

Kennis en inspiratie over hoe Lesson Study lerarenopleiders kan helpen professionaliseren, maar ook hoe lerarenopleiders die Lesson Study doen leraren kunnen ondersteunen bij het professionaliseren door Lesson Study.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding

2.9 Themagroep Samen Opleiden: Wie neemt wanneer initiatief tot samenwerken bij nieuwe ontwikkelingen? Samen zicht op rollen, profielen en signaalfuncties.*Door: Femke Gerritsen, Jasper Hooimeijer, Lieke Kievits, Carry Quint, Mariëlle Theunissen, Wilma Weekenstroom.*Inhoud en vorm

De Themagroep Samen Opleiden heeft zich de afgelopen jaren verdiept in gelijktijdig leren door instituuts- en schoolopleiders in de gezamenlijke leerruimte. Bij Samen Opleiden is het gelijktijdig leren krachtig tot ontwikkeling gekomen.

Samenwerken is niet vanzelfsprekend bij de doorontwikkeling. We zien bij eenzijdig opgestarte innovaties zoals inductie, flexibilisering en de vorming van onderwijsregio's dat het moment van samen ontwikkelen vanuit verschillende perspectieven niet of later wordt ingezet.

Hierdoor mis je mogelijk een potentieel aan beschikbare expertise op het thema en met name het van meet af aan gelijktijdig gezamenlijk leren in de leerruimte.

In de workshop blikken we vooruit op ons artikel 'Profielschetsen van de expertleraar als boundary crosser'. In het artikel beschrijven we profielschetsen van leraren en hoe zij bijdragen aan gelijktijdig leren en ontwikkelen.

In de workshop verzamelen we voorbeelden van profielschetsen van alle actoren SO&P. Samen construeren we mogelijke signaalfuncties en interventies om te komen tot het gezamenlijk en gelijktijdig oppakken van innovaties.

Beoogde opbrengst

Inspirerende voorbeelden en praktische handvatten om gelijktijdig en gezamenlijk te innoveren vanuit verschillende praktijken met verschillende professies.

Doelgroep

po / vo / mbo / lerarenopleiding