

Collectief leren van schoolleiders via procescoaching door lerarenopleiders

CEO² - Volop voluit voor competent leiderschap

Annekatrien Depoorter en Marijke De Smet





GEKNIPT

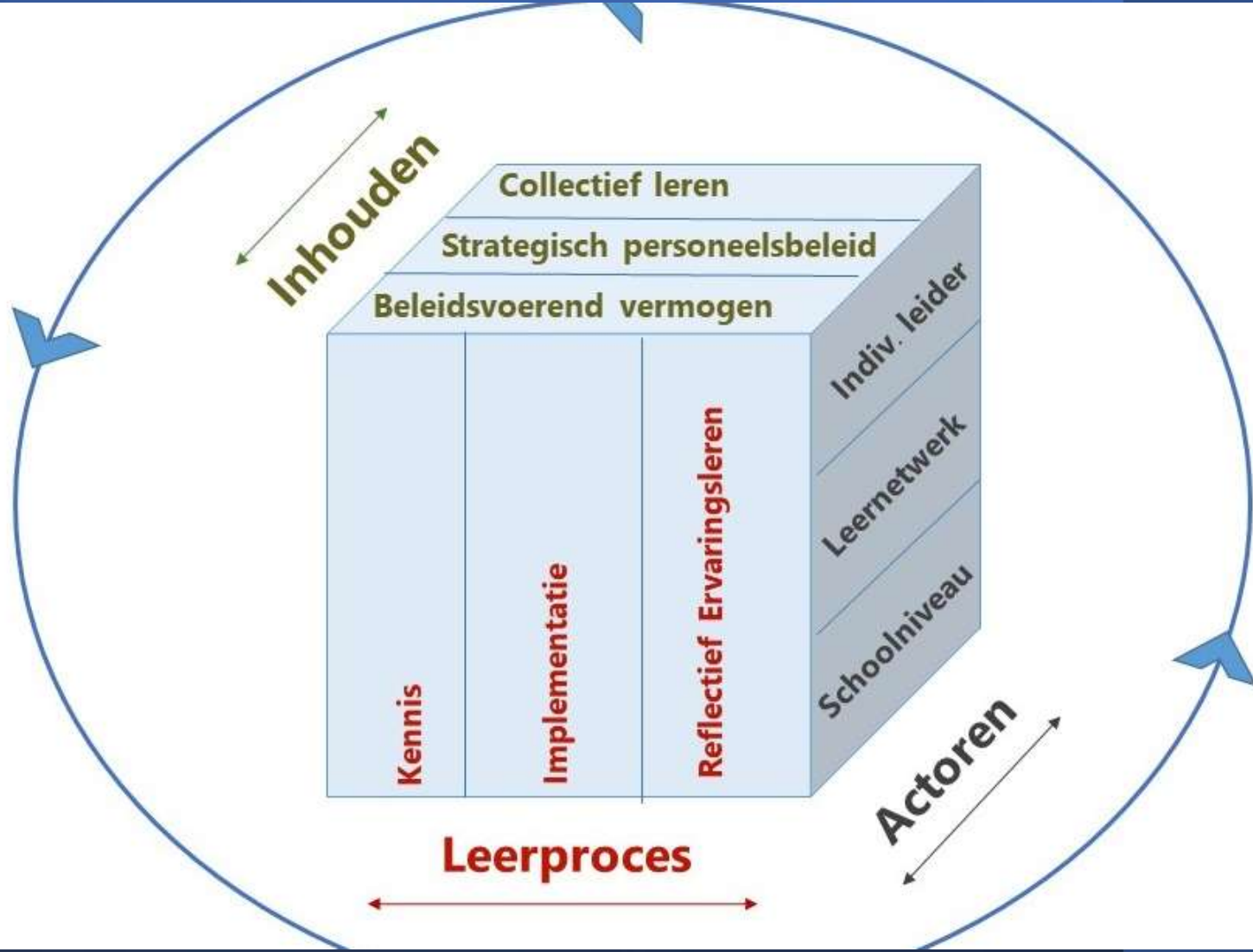
Dat je er bent. Dat je er staat.
Dat je benieuwd bent hoe het gaat.
Dat je betrokken, onverschrokken
en alert bent. Dat je práát.

Dat je het regelt. Als het moet.
Dat je gelooft in wat je doet.
Dat je vertrouwen niet verflauwt
al loopt het even minder goed.

Dat je je geeft. **Voluit. Volop.**
Dat wijst er onmiskenbaar op
dat je uit 't juiste hout gesneden
én geknipt bent voor de job.

Stijn De Paepe, Dag van de Directeur 2021

VERDUURZAMEN



INTEGREREN



De schoolleider **articuleert leervragen** voor dit professionaliseringsproces op individueel niveau, schoolniveau en op niveau van het samenwerkingsverband

☰ Leervraag (vraagvorm + eventuele toelichting)

Hoe omgaan met het voortdurende lerarentekort? Hoe houden we onze scholen bemand?

10 samenwerkingsverbanden (SVB)
70-tal schoolleiders Vlaanderenbreed
7 procescoaches = lerarenopleiders, onderwijsprofessionals
24 maanden, 22 sessies per SVB, combi: kennis, implementatie, supervisie



Leervragenarticulatie

Een leervraag is een enkelvoudige, open vraag die we ons stellen vanuit multiperspectiviteit. Het is iets waar we positief kunnen in evolueren. We vermoeden dat we er onze competenties en draagkracht op termijn kunnen in versterken.

Vele leervragen starten met "hoe kunnen we ..." maar het kan ook anders.



Onderliggende leervragen over lerarentekort

- Hoe overleef ik als schoolleider als ik steeds moet inspringen?
- Hoe overleef ik als ik weer de school moet herorganiseren bij afwezigheid van een leraar?
- Hoe kan ik kwaliteit vragen aan mijn collega's als ze in overlevingsmodus zijn?
- Hoe ondersteun ik mijn collega's en waar vind ik zelf steun?



Invloed en betrokkenheid



Cirkel van betrokkenheid

Buiten die cirkel spelen zich dingen af waar je jezelf niet bij betrokken voelt. Je weet er misschien wel van, maar het doet je niets.

Binnen deze cirkel leg je de zaken waar jij je wel bij betrokken voelt. Dingen waar je over piekert, van wakker ligt, misschien over zeurt of discussieert. Waar je tijd en energie in steekt.

Cirkel van invloed

Binnen deze cirkel leg je zaken waar je jezelf én betrokken bij voelt én invloed op kunt uitoefenen. Dit zijn zaken waar je, als je dat wilt, wat aan kan veranderen. Je kan er actie rond ondernemen, een persoonlijk project van maken als je ze echt belangrijk vindt.

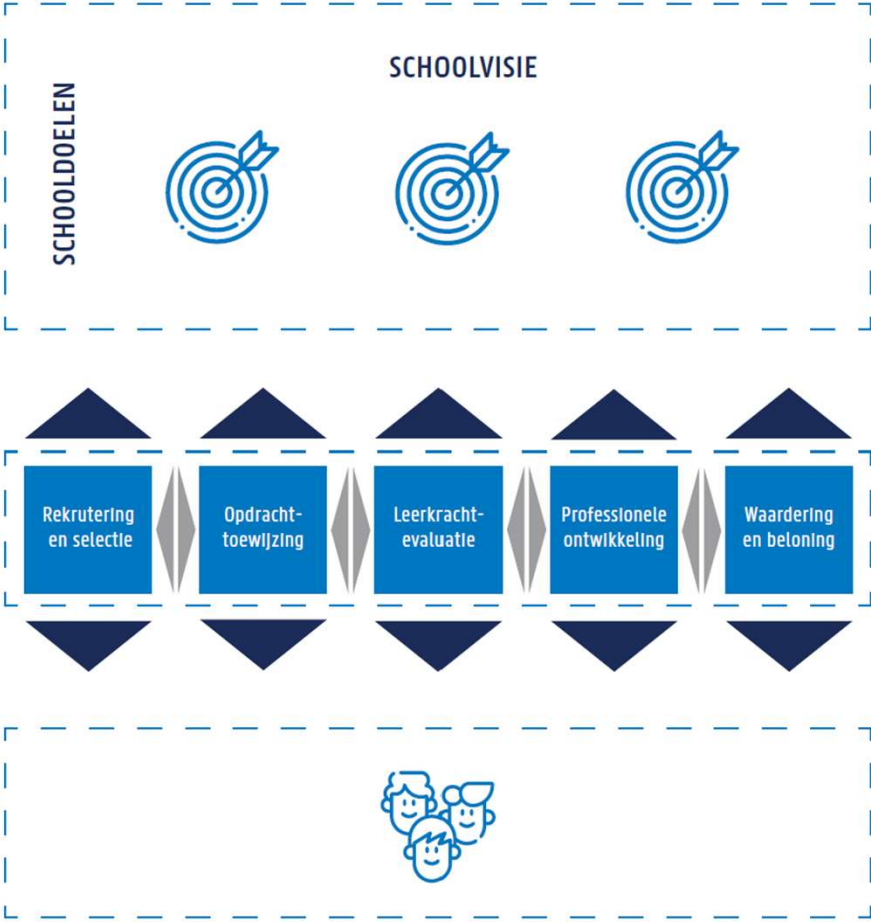


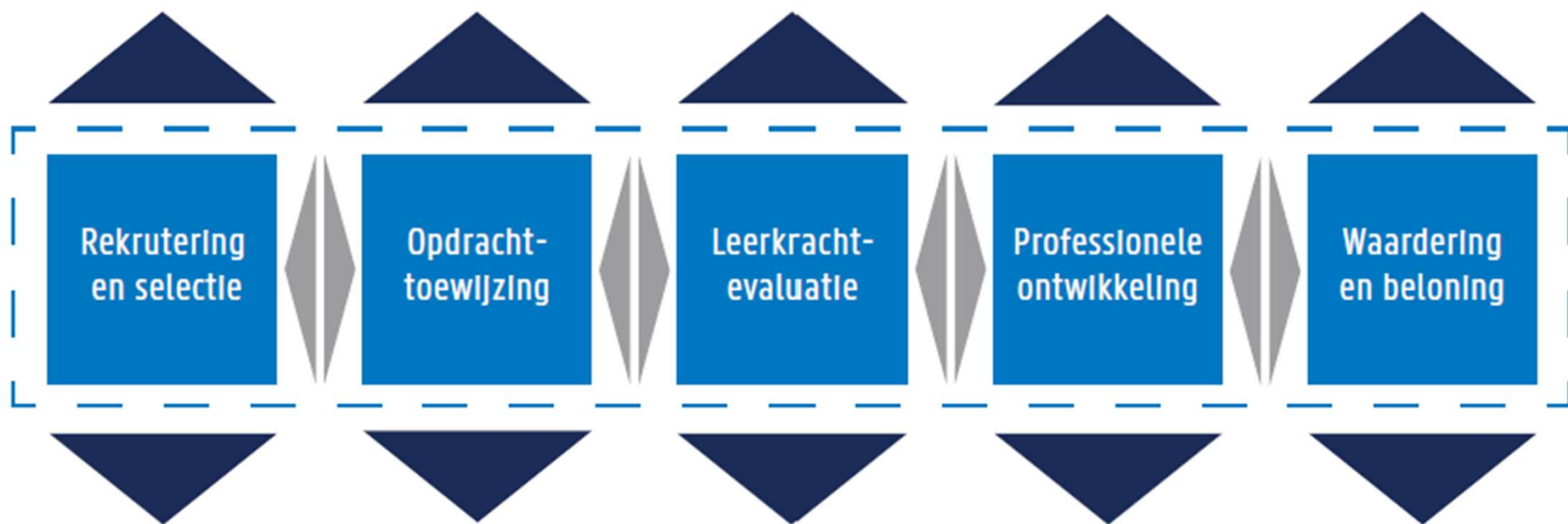
Strategisch personeelsbeleid in scholen

- Waarom dit kader?
 - Recent wetenschappelijk onderzoek
 - Taal uit onderwijspraktijk
 - Koppeling strategisch - ontwikkelingsgericht
- Inspiratierapport (Bellon, UGent, 2020): “strategisch personeelsbeleid in scholen” <https://www.perbelo.ugent.be/>
- **Vijf personeelspraktijken** om een blik te werpen op beloftevolle strategieën bij het lerarentekort > **voorbeelden van schoolleiders**

STRATEGISCHE PLANNING

PERSONEELSPRAKTIJKEN





1. Beloftevolle strategieën bij rekrutering en selectie

STRATEGISCHE PLANNING

PERSONEELSPRAKTIJKEN

SCHOOIDOELELEN

SCHOOLVISIE



- Desiderata bij selectiegesprekken
- Een leeromgeving van samen opleiden
- Leraren ontlasten van mesotaken



INDIVIDUELE NODEN

2. Beloftevolle strategieën bij professionele ontwikkeling

STRATEGISCHE PLANNING

PERSONEELSPRAKTIJKEN

SCHOOLDOELEN

SCHOOLVISIE



- Collegiale scholengemeenschap
- Kiezen voor een gedeelde ambitie en niet voor een specifieke school of individuele schoolleider



INDIVIDUELE NODEN

3. Beloftevolle strategieën bij waardering en beloning

STRATEGISCHE PLANNING

PERSONEELSPRAKTIJKEN

SCHOOIDOELLEN

SCHOOLVISIE



- Complimenteren en samen successen vieren
- Alert zijn voor “zure culturen”
- Zichtbaar presteren als team



INDIVIDUELE NODEN

4. Beloftevolle strategieën bij opdrachttoewijzing



5. Beloftevolle strategieën bij leerkrachtenevaluatie

STRATEGISCHE PLANNING

PERSONEELSPRAKTIJKEN

SCHOOLDOELEN

SCHOOLVISIE



- Gedeelde verantwoordelijkheden benoemen
- Sociale integratie in het schoolteam bespreekbaar stellen



INDIVIDUELE NODEN

Volop voluit voor competent schoolleiderschap via collectief leren

Conclusie



- Belang van professionele leergemeenschappen voor schoolleiders
- Collectief leren werkt veerkrachtversterkend
- Reflectief ervaringsleren a.d.h.v. leervragen zorgt voor nieuwe inzichten
- Veilige gesprekscultuur als randvoorwaarde
- Lerarenopleiders zijn geknipte coaches voor persoonlijke en professionele ontwikkeling

