



Groepsgewijs registreren

Om de vier valideringsvragen voor registratie beter te kunnen verbinden aan de ambities van lerarenopleiders en de organisaties waarin zij met elkaar samenwerken, zetten we in op groepsgewijze registratietrajecten.

Voorbeeld.

Een trajectbegeleider daagt lerarenopleiders uit om met elkaar in gesprek te gaan over flexibilisering en de betekenis daarvan voor zijn of haar rol als lerarenopleider.

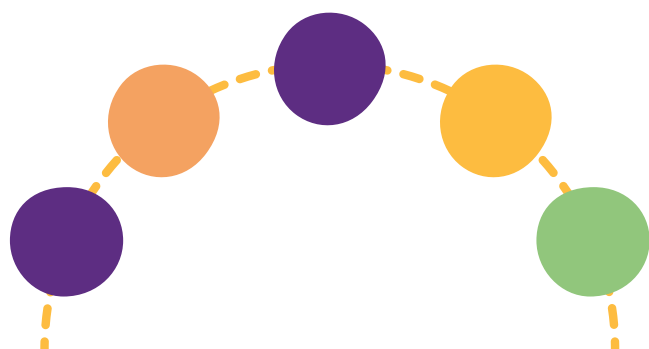
Van daaruit wordt ingezoomd op de vier valideringsvragen.



Community

Een kans voor lerarenopleiders en teams. Je werkt samen met je collega's aan je registratie rondom een actueel vraagstuk. Dat levert dus gelijk iets op voor de samenwerking en het gesprek bij het koffiezetapparaat met andere collega's.

Bovendien is er meer ruimte om je bekwaamheid op eigen wijze aan te tonen.



Aanmelden pilot

Belangstellende trajectbegeleiders of programmaleiders voor deze pilot kunnen een oriënterend gesprek aanvragen bij de projectleider.

Mail naar info@brlo.nl

Indien registratie en de rol van erkende trajectbegeleiders een betere plek moet krijgen binnen het professionaliseringsbeleid, bestudeer dan op de volgende pagina's de tweede of derde pilot passender is.

Laagdrempelig

Groepsgewijs registreren richt zich op het versterken van de professionele dialoog tussen lerarenopleiders onderling, de trajectbegeleider en een Velon-beoordelaar die al tijdens het traject kennis maakt met de trajectbegeleider en de groep lerarenopleiders.



Voor trajectbegeleiders

Om in aanmerking te komen voor deze pilot moet de trajectbegeleider geregistreerd lerarenopleider zijn en zich vanuit de beroepspraktijk of een lerarenopleiding door willen ontwikkelen tot erkend trajectbegeleider die ook de rol van beoordelaar kan vervullen.

Lees meer bij Velon-beoordelaar worden.



Focus op professie
beroepsregistratie lerarenopleiders



De professionele dialoog

Binnen het professionaliseringsbeleid wordt ingezet op de professionele dialoog. Kwaliteit van het opleiden van (aankomende) leraren staat en valt met de verbinding tussen lerarenopleiders.

Groepsgewijze registratietrajecten zouden naadloos kunnen passen binnen het professionaliseringsbeleid van de organisatie of het partnerschap, maar heeft daar nog geen duidelijke plek in.



Tijd en erkennen van diversiteit

Om die professionele dialoog goed te kunnen voeren is binnen organisaties niet alleen tijd en ruimte nodig, ook het erkennen van diversiteit tussen lerarenopleiders binnen teams en partnerschappen is van belang.

Een startende lerarenopleider heeft in een groepsgewijs registratietraject iets anders nodig dan de vakbekwame lerarenopleider.



Een leven lang leren

In het project "Focus op professie" wordt registratie op verschillende niveaus mogelijk. Dat betekent dat belangstellende organisaties of partnerschappen met eigen trajectbegeleiders voor verschillende doelgroepen, professionaliserings-activiteiten kunnen ontwikkelen die kunnen resulteren in registratie. Binnen deze tweede pilot kan onderzocht worden op welke wijze er in het professionaliseringsbeleid meer recht gedaan kan worden aan verschillen.



Instapvoorwaarden

Om in aanmerking te komen voor deze pilot is het van belang dat werkgevers vanuit bovenstaande ambities binnen het professionaliseringsbeleid beter af willen stemmen op de diversiteit tussen lerarenopleiders en ruimte willen bieden om zich vanuit bijzondere rollen binnen teams, partnerschappen of daarbuiten door te ontwikkelen.

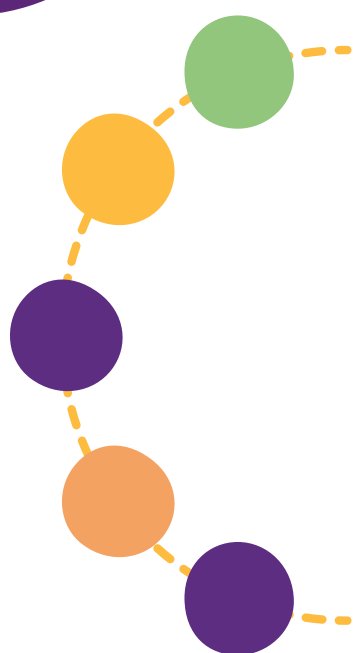


Aanmelden pilot 2

Belangstellende werkgevers binnen opleidingen of partnerschappen kunnen een oriënterend gesprek aanvragen met de projectleider. Mail naar info@brlo.nl

Indien men ervan overtuigd is dat registratie vanzelfsprekend is en een beter plek moet krijgen in het professionaliseringsbeleid, dan is aanmelding voor pilot 3 (zie volgende pagina) passender.





Registratie is vanzelfsprekend

Voor de rol van lerarenopleider bestaat geen aparte bevoegdheid. Indien werkgevers vinden dat dit alleen al een reden is dat lerarenopleiders binnen hun organisatie landelijk geregistreerd dienen te zijn en moeten blijven kunnen in deze derde pilot verkennen of de procedure rondom prolongaties op een andere wijze ingericht worden. Denkbaar is dat dit niet op individueel, maar op organisatie- of partnerschaps-niveau wordt getoetst.

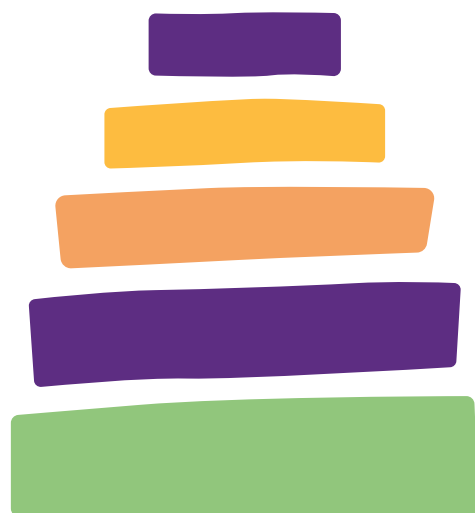


Professionaliserings-agenda

Dat doet dan wel een groot beroep op de kwaliteit van de professionaliserings-agenda. Echter, nu registratie van lerarenopleiders op verschillende niveaus mogelijk gaat worden, is het denkbaar dat erkende trajectbegeleiders met expert-lerarenopleiders binnen partnerschappen tijd en ruimte gaan krijgen om een erkende professionaliseringsagenda voor lerarenopleiders te ontwikkelen.

Diversiteit in registratieroutes

Met een professionaliseringsagenda, ontstaan er meerdere registratieroutes. Natuurlijk is het mogelijk om gebruik te blijven maken van groepsgewijze of individuele registratieroutes met gesprek. Maar werkgevers die voor lerarenopleiders gebruik willen maken van een erkende professionaliseringsagenda zouden in de toekomst prolongatie van geregistreerde lerarenopleiders meer op organisatie- of partnerschaps-niveau.



Aanmelden pilot 3

Belangstellende werkgevers of partnerschappen kunnen een oriënterend gesprek aanvragen met de projectleider. Mail naar Info@brlo.nl.

