

EXPERIMENTEREN EN VERNIEUWEN BINNEN DE LERARENOPLEIDINGEN – EEN STAP BUITEN DE COMFORTZONE

VELON-studiedag 6 november 2020 – Anders opleiden

Marco Snoek

CREATING TOMORROW



OPZET

Wat is een goede leraar?

De conserverende werking van de huidige opleidingen

Leraren opleiden met een brede professionele identiteit

Een Amsterdams experiment in opstart

WAT IS EEN GOEDE LERAAR?

Go to www.menti.com and use the code 45 22 07 8

Wat is een goede leraar?

 Mentimeter

www.menti.com – code 4522078



INDICATOREN VOOR EEN GOEDE LERAAR

Kwalificatie

Bevoegdheid

Handelen

Kennisbasis

Vaardigheden

Houdingen

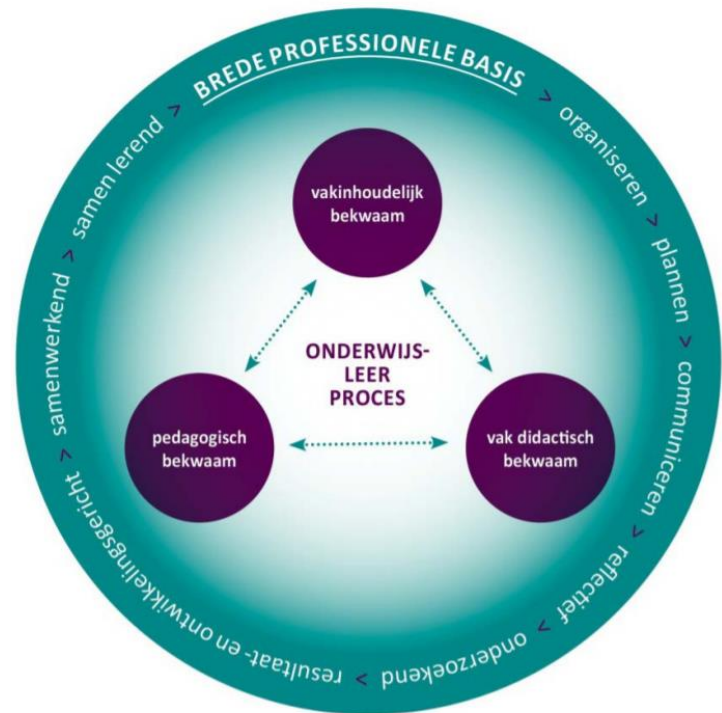
Opvattingen en overtuigingen

Identiteit

Zingeving

EEN GOEDE LERAAR

- Werkt als groepsleerkracht in het po, als vakexpert in het vo en als beroepsexpert in het mbo
- Is pedagogisch, vakdidactisch en inhoudelijk bekwaam
- Beschikt over een goede kennisbasis
 - Breed in het po
 - Smal in het vo



EEN GOEDE LERARENOPLEIDING

Zorgt dat studenten

- De bekwaamheidseisen beheersen
- De kennisbasis tot zich genomen hebben
- In staat zijn om als startende leraar zich staande te houden



IMPLICIETE BEELDEN

Alle leraren per onderwijssoort een verschillend, maar identiek profiel

- Pedagogische groepsleerkracht of vak(didactisch) expert

Eén leraar voor/in de klas: een eenzaam en abrupt beroep

Focus op het handelen in de klas: uitvoering van onderwijs (niet alleen in de opleiding, ook daarna: ICALT)

Bevoegd en bekwaam: voldoen aan externe opgelegde eisen. Focus op controle en externe verantwoording

DE CONSERVERENDE WERKING VAN DE LERARENOPLEIDING

Een smal beroep: het primaire proces

Gericht op de mainstream didactiek (lesmethodes)

Een smalle beroepsidentiteit: 'leraar geschiedenis'

Gescheiden beroepsgroepen

Weinig ontwikkelperspectief in de loopbaan

Weinig eigenaarschap en zelfregie bij opleiders en studenten





BELEMMERINGEN

Onze impliciete beelden en de bestaande bevoegdheden (en de daaraan gekoppelde kwaliteitskaders) zitten in de weg

Onderwijsraad (2018): Ruim baan voor de Leraar: verruim en flexibiliseer de bevoegdheden

Ministerie: Commissie Onderwijsbevoegdheden
(advies in het voorjaar)



VO in actie onderwijs!
Word gratis lid!

ACTUEEL
Brandbrief bevoegdheden

Vorig jaar is een proces in gang gezet om de onderwijsbevoegdheden te herzien: wie geeft les aan welke klas? En met welke invulling van het beroep? Het gaat om de kern van ons beroep en hierover wordt gesproken zonder bestissende stem van leraren. Sterker nog, herhaaldelijk is gebleken dat leraren de ingeslagen weg niet steunen.

VO in actie, actiegroep voor het voortgezet onderwijs, roept de minister van onderwijs en de Commissie Onderwijsbevoegdheden op het vernieuwingsproces te staken. We verwachten dat het lerarentekort erger wordt wanneer ons beroep niet beter beschermd wordt en stellen daarom andere oplossingen voor het lerarentekort voor.

Volg ons ook op:
   

Initiatiefnemer Kim van Strien: meer aandacht voor iedere leerling!

In het onderwijs werken mensen die dag in dag uit alles geven voor de leerlingen. Iedereen is gemotiveerd om het beste uit de kinderen te halen. Deze professionals zijn dagelijks bezig met het optimaliseren van hun onderwijs en hun eigen kunde. Het is mooi om te zien dat medewerkers genieten van hun werk met de leerlingen.

www.menti.com – code 4522078



Mentimeter

De opdracht van de Commissie
Onderwijsbevoegdheden



Het werd hoog tijd!



Niet weer! Laten we ons focussen op wat echt van belang is!



Niet doen! Dit gaat ten koste van de kwaliteit van de leraar!



Kunnen we die onderscheiden bevoegdheden zowiezo niet loslaten?



Ja! Leerlingen zijn gebaat bij een variëteit aan leraren!

Submit

DE KRACHT VAN DIVERSITEIT

Weinig oog voor (de kracht en het benutten van) diversiteit in een team

Erkenning van de variatie die er mogelijk is in persoonlijke voorkeuren, identiteit, drijfveren

Zorg voor de vakinhoud versus de zorg voor het pedagogische is geen tegenstelling, maar een aanvulling

De verwarring tussen persoonlijke voorkeuren en wat wenselijk is voor de leerling, de school of het beroep

Kan er een tussenvorm bestaan tussen de groepsleerkracht en de vakleraar? En waar kan zo'n profiel meerwaarde hebben?

KERNVRAAG

In welke mate hebben de lerarenopleidingen en lerarenopleiders een positie, rol en verantwoordelijkheid te nemen als het gaat om

- het versterken van een gezamenlijke beroepsidentiteit van leraren (en daarmee bij te dragen aan de vorming van een bredere beroepsgroep?)
- het verkennen van nieuwe beelden en structuren ten aanzien van het beroep?
- het stimuleren van diversiteit in lerarenteams?

EXPERIMENTEREN EN INNOVEREN

Samen Opleiden ook met vernieuwende scholen?

Welke ruimte is er om nieuwe routes te creëren?

Kan het lossen, luchtiger, speelser?

Op zoek naar meer speelruimte en meer spelplezier

Lerarenopleider, durf te spelen!

Overpeinzingen bij het curriculum van de lerarenopleidingen

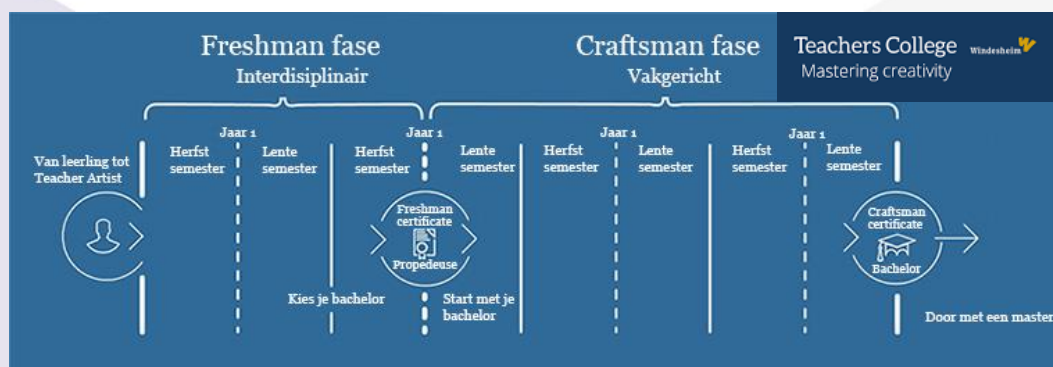
Marco Snoek en Dion Sondervan

Opleiden van startklare leraren

Het beroep van leraar is een van de belangrijkste beroepen in de
Leraren bouwen immers aan de toekomst van anderen, ze maken



ONTWIKKELINGEN IN HET LAND



Hogeschool  van Arnhem en Nijmegen



LEARNING COLLEGE



EEN AMSTERDAMS EXPERIMENT



Zuiderlicht College

SPRING*HIGH*

Spinoza
20FIRST
DALTONLYCEUM **MHV+**

LUMION

xplore
Agora Amsterdam



Hyperion
Lyceum

ALASCA
AMSTERDAM LIBERAL ARTS & SCIENCES ACADEMIE

EEN PROCES VAN CO-CREATIE

Op verzoek van de scholen

Een ontwerpgroep van opleiders en leraren

Start ontwerpproces: zomer 2019 (met een leeg vel)

Besluit go of no go sept 2020: febr 2020

Goedkeuring CvB: nov 2020?

Experiment stagegroepen: sept 2020

Start minor reguliere opleiding: febr 2021

Start 1e instroom: sept 2021

- Globale visie
- Competentieprofiel
- Didactisch ontwerp
- Org-adm. ophanging
- Werving

AMBITIE EN PROFIEL

Leraar 10-16 jaar voor een vakkencluster

Focus op grote stad (Whole Child Education)

Focus op onderwijsontwerp en onderwijsinnovatie

Opleiding als rolmodel: zelfsturing door de student en aandacht voor leren in communities:

- Basiscommunity (1 d/w)
- Opleidingscommunity (2 d/w)
- Schoolcommunity (2 d/w)

Naast en als proeftuin voor bestaande opleidingen

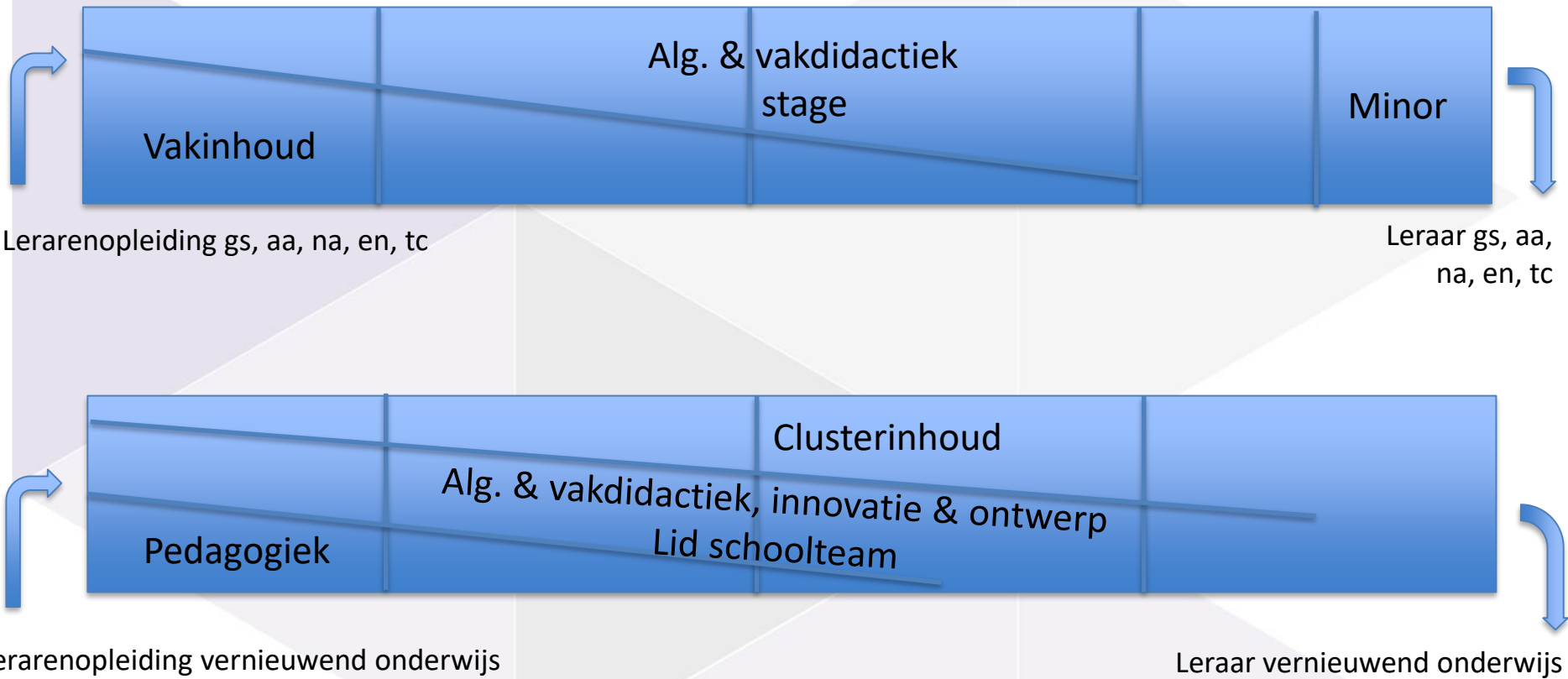
COMPETENTIEPROFIEL

[illegible]

PLEION
9 rollen

1. Leraar en leerling (Pedagoog, Didactisch coach)
2. Leraar en leerstof (Inhoudelijk expert, Didacticus, Ontwerper)
3. Leraar en school (Netwerker en verbinder, Teamspeler)
4. Leraar en samenleving (Visionair)
5. Leraar en zelf (Professional)

EEN OMDRAAIING VAN DE STRUCTUUR



BINNEN BESTAANDE KADERS ...



RUIMTE VS RICHTING

Ontwerpen we vooraf een curriculum?
Of doen we dat ter plekke met de studenten?

Gaan wij beoordelen?
Of doen studenten dat (op basis van multiperspectiviteit)?

In hoeverre willen we los laten?
In hoeverre durven we los te laten?
In hoeverre mogen we loslaten?

DE TOEKOMST?

Een aparte bevoegdheid!?

Ervaringen benutten in de reguliere opleidingen (t.a.v. rollen, didactiek, zelfregie, ...)

Bestaansrecht naast de reguliere opleidingen: andere instroom

VRAGEN EN DISCUSSIE

Gebruik de chat!

