

## Nieuwe routes naar het leraarschap

Oproep voor bijdragen aan het themanummer 2019

Het onderwijs verandert. Naast de min of meer traditionele scholen, ontstaan steeds meer scholen die een andere aanpak ontwikkelen gericht op meer verantwoordelijkheid en sturingsmogelijkheden voor leerlingen. Tegelijkertijd neemt de druk vanuit de omgeving op scholen toe door formeel (inspectie) en informeel (publicatie van ranglijsten) toezicht, door ouders en leerlingen die mondiger worden en door de maatschappij die verwacht dat de scholen bijdragen aan de oplossing van hedendaagse problemen als segregatie en toenemende spanningen tussen bevolkingsgroepen.

Scholen worden uitgedaagd om op hedendaagse wijze invulling te geven aan hun drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2009). Scholen en leraren basis-, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs moeten invulling geven aan nieuwe vormen van onderwijs en het hoofd bieden aan deze druk van buiten in een tijd waarin ernstig tekorten ontstaan aan leraren op alle niveaus van het onderwijs. Als er niet een drastische vergroting van de toestroom naar de lerarenopleidingen komt, zal de druk op het onderwijs steeds groter worden. Deze ontwikkelingen stellen ook eisen aan de lerarenopleidingen: studenten moeten opgeleid worden om in dit complexe krachtenveld hun weg te kunnen vinden en hun bijdrage te kunnen leveren als vormgever en uitvoerder van onderwijs.

### Diversiteit in routes en verbreding beroepsbeeld

Mede als antwoord op bovenstaande ontwikkelingen is de laatste jaren een gevarieerd landschap ontstaan met vele paden die leiden tot het leraarschap. In het themanummer 'Nieuwe routes naar het leraarschap' willen we een beeld scheppen van dit landschap. De diversiteit in routes naar het leraarschap en de verbreding van het beroepsbeeld staan in dit themanummer centraal. Welke routes zijn er? Wat maakt deze routes uniek? Wat voor type leraar leiden de routes op? Waarin verschilt de academisch opgeleide leraar van de bachelor opgeleide leraar? Welke mogelijkheden zijn er daarna? Maar we willen niet alleen een beeld schetsen van de huidige stand van zaken, we willen ook een kijkje bieden in de toekomst.

Het doel van alle routes is het opleiden van goede leraren. De weg ernaar toe en mogelijk ook de eindbestemming variëren. Hoe ziet het leraarschap eruit in de (nabije) toekomst, als vorm en inhoud van het onderwijs veranderen? Wat voor mensen heeft het onderwijs dan nodig?

Onderwijsprofessionals die vak-expert of coach of begeleider zijn? Is het leraarschap een fulltime bezigheid of komen er hybride leraren die naast hun baan op een school ook een ander beroep uitoefenen, zoals de leraar-onderzoeker of de leraar-ontwerper? Wat betekent dit voor het imago van het beroep leraar? Wat vraagt het van lerarenopleidingen om deze toekomstige onderwijsprofessionals op te leiden? En wat kunnen lerarenopleidingen doen om grote(re) groepen jongeren aan te spreken?

### Bijdrage aan themanummer

We doen een oproep om bijdragen te leveren voor dit themanummer. Deze bijdrage kan de vorm hebben van één van de vertrouwde formats in het Tijdschrift voor Lerarenopleiders:

- Onderzoeksartikel (5000 woorden)
- Beschouwend artikel (5000 woorden)
- Opiniebijdrage (1500 woorden)

- Nieuwe aanpakken en methodieken: voorbeelden uit de praktijk (5000 woorden)
- Praktijkvoorbeeld (1500 – 2500 woorden)

Zie <http://www.lerarenopleider.nl/velon/tijdschrift/> (beoordelingsformulier) voor uitgebreidere informatie.

Voorstellen voor bijdragen dienen voor 15 mei 2019 te worden ingediend bij de gastredactie (gastredactieTvL@gmail.com). Het voorstel omvat 400 – 600 woorden en heeft de volgende inhoud:

- (Voorlopige) titel
- Auteur(s) (voorlopige opgave)
- Soort artikel (zie boven)
- Doel van het artikel
- Relatie tot het thema
- (Voorlopige) Samenvatting

### Tijdslijn

15 april - 15 mei	inleveren voorstellen – evt. ook actief benaderen van auteurs (indien nodig verlengen tot 1 juni)
1 juni – 15 juni	beoordelen voorstellen door gastredactie
15 juni – 22 juni	maken van werkafspraken met de beoogde auteurs(groepen)
22 juni – 1 oktober	begeleide productie van de artikelen (eventueel respijt tot 15 oktober)
15 oktober – 15 november	eindredactie en opmaak

### Gastredactie

Bert van Veldhuizen (Hogeschool van Amsterdam)  
 Helma Oolbekkink (Radboud Universiteit)  
 Mariëlle Theunissen (Hogeschool Rotterdam)  
 Liesbeth Hens (Vlaams Ministerie van Onderwijs)  
 Gerritjan van Luin (voormalig bestuurder VO)