



*Studiedag
Velon
181102*

Driestar hogeschool



Driestar educatief

Een leraar kan niet vormen?!

Dr. ir. P.M.(Piet) Murre

1994-2004 Docent VO, teamleider

2004-2017 Manager lerarenopleidingen VO/MBO Driestar educatief

2017-heden Lector schoolvakken en didactiek

Houdt van: Ander perspectief, leerlingen, duurzaam, hoop.

Allergisch voor: Hypes, geen studiezijn, slechte onderbouwing

p.m.murre@driestar-educatief.nl

www.pietmurre.nl

Driestar hogeschool



atief

Stelling 1: Een leraar kan niet vormen.



Een leraar kan niet vormen. Empirie

Onderwezen \neq geleerd.

‘Learning is not the mirror image of teaching’.

(Richards & Rodgers, 2014, p. 329)



Een leraar kan niet vormen. Leren, hoe en wat

Driestar hogeschool



Het subject construeert zijn eigen kennis.

Constructivistische opvattingen over leren

‘Learner autonomy’ is hot.

Gepersonaliseerd leren

technologie faciliterend/leidend.

Een leraar kan niet vormen. Los, complex, dynamisch

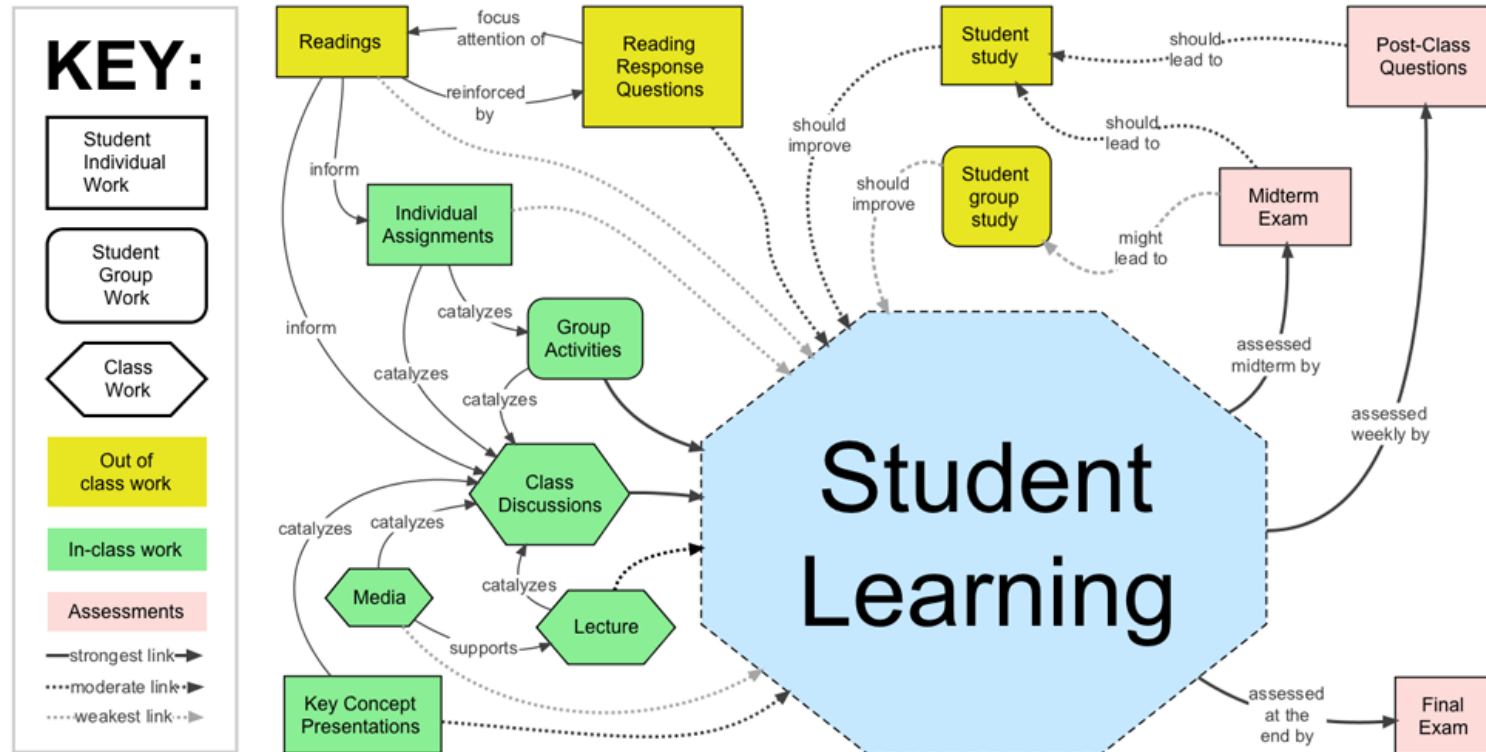
1. Loosely coupled systems (vs tight)
(Weick, 1976)
2. Complex en dynamisch

Loosely coupled systems (Weick, 1976)

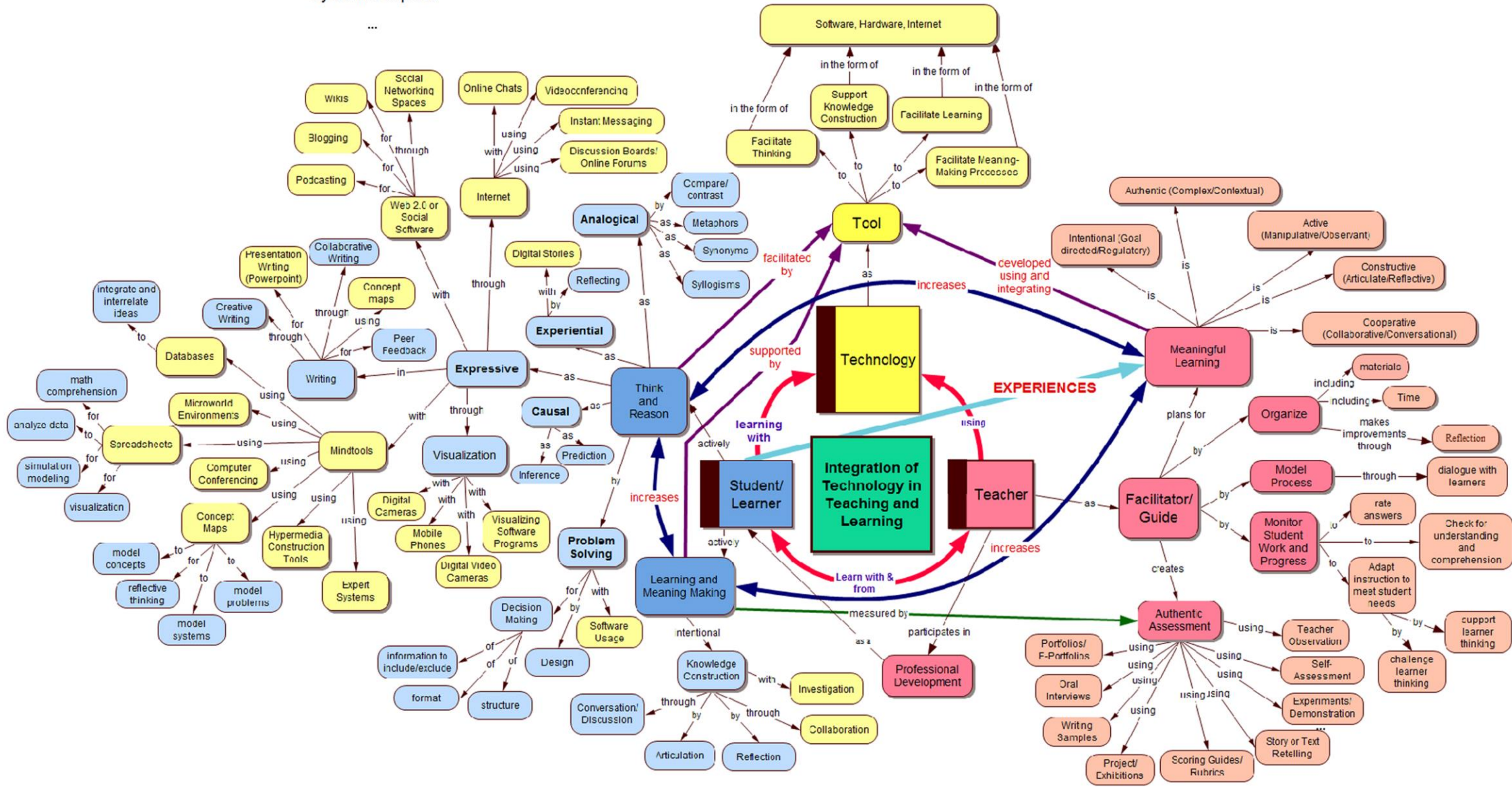


Complexe en dynamisch systemen

- Interdependent en tijdsafhankelijk
- Vele feedback loops
- Kleine veranderingen, grote gevolgen
- Reactorkunde
- Taalkunde
- Leiderschap
- Leraarschap

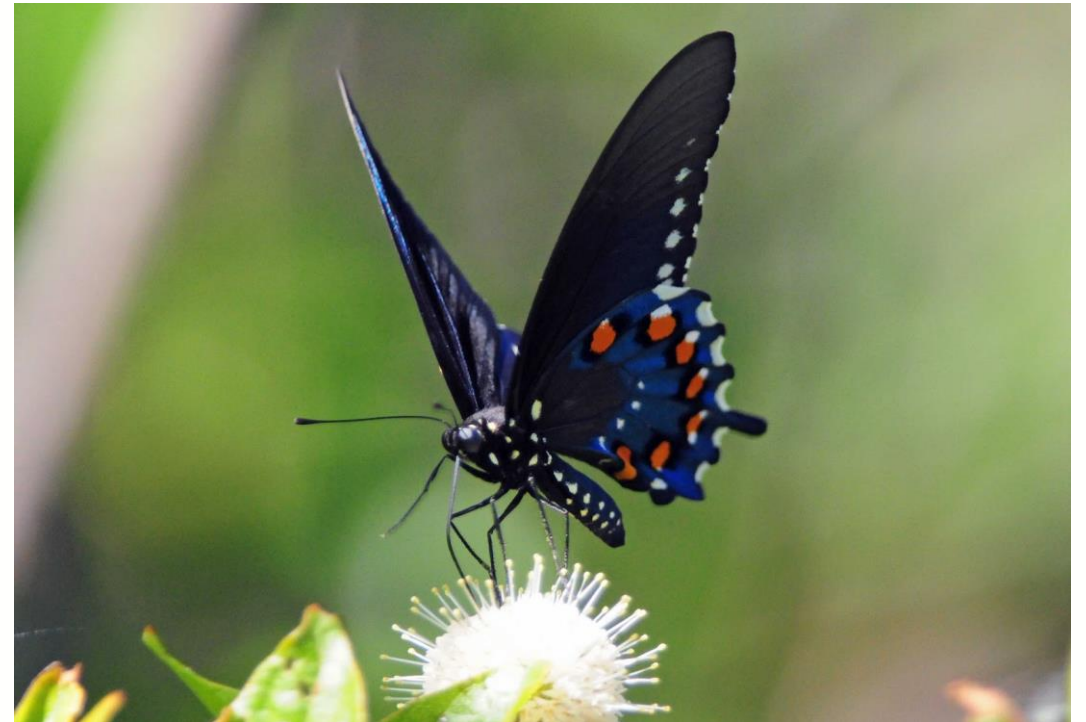


INTEGRATION OF TECHNOLOGY IN TEACHING AND LEARNING CONCEPT MAP
 ISLT 7377 -- Introduction to Technology in Schools, Fall, 2008, updated 2/09
 By Connie Capaldo



The butterfly effect
(small initial difference leads to large effects)

Article:
*Does the flap
of a butterfly's wings in Brazil
set off a tornado in Texas?*



Een leraar kan niet vormen. Los, complex, dynamisch

Vorbereiding les – uitvoering les – geleerd

Lerarenopleider – student - leraar

Leraar – vakgroep – leiding

Leraar – leerling – ouders

OCW – VH – VELON – ADEF - Hogeschool



Een leraar kan niet vormen. Agency

Agency. (Archer, 2003)

Iemand heeft toch altijd zijn eigen ruimte.

Zelfs in de meest extreme vormen van gevangenschap en marteling kom je dat tegen (Frankl, Stockdale)

Verantwoordelijkheid

Een leraar kan niet vormen. Moreel recht

En moet je het willen?

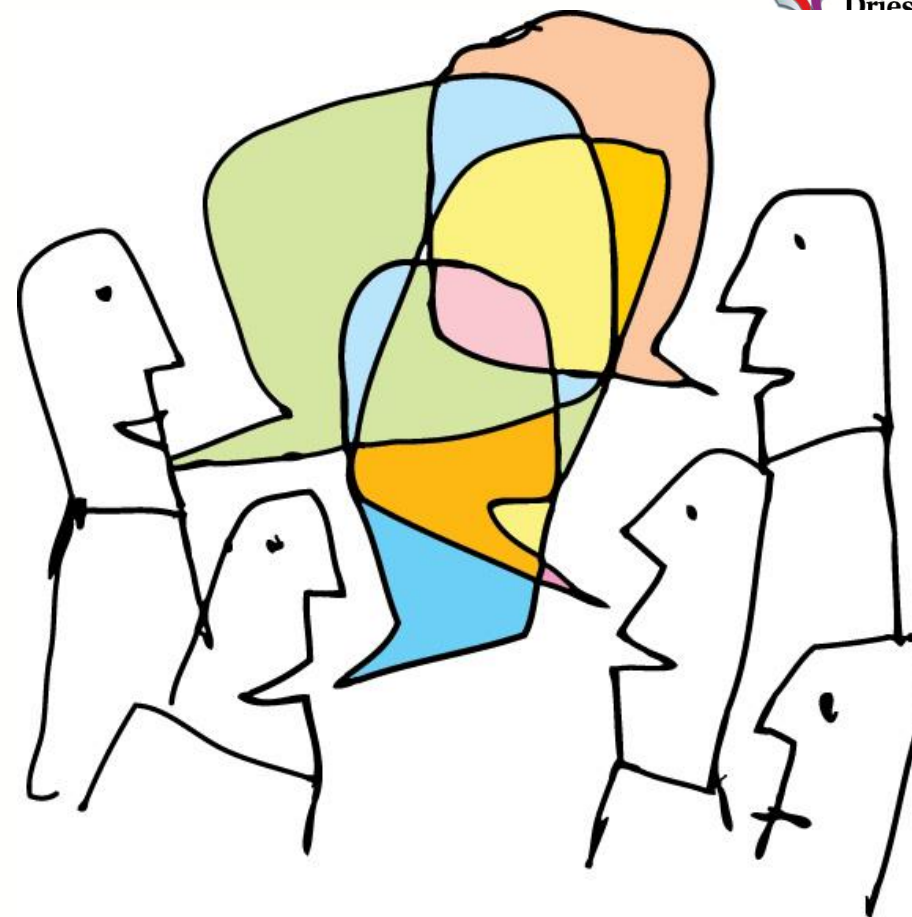
Waar halen we het morele recht vandaan om een ander te willen vormen?

Vormen: van onwenselijk begin naar ideaalbeeld, progressie, maatlat

Stelling 1: Een leraar kan niet vormen.

1. Empirie
2. Leren, wat en hoe?
3. Los, complex, dynamisch.
4. Agency
5. Moreel recht

Tijd voor gesprek (4')



Een leraar kan niet vormen: wat leert dit?

1. Bescheidenheid.

In claims dat we iets voor elkaar kunnen boksen, in pretenties van maakbaarheid

2. Recht doen aan de ander, ongeacht zijn leeftijd

3. Nieuwsgierigheid naar de ander en zijn perspectieven

4. Dienstbaarheid aan die ander.

Onder meer omdat deze ook wat aan mijn perspectieven en mijn zijn zou kunnen hebben

Dus naar stelling 2

Stelling 2: Een leraar kan *niet niet* vormen.

Beïnvloeding is onontkoombaar als je met/bij anderen bent.

Als docent en als lerarenopleider beïnvloedt je bewust, intentioneel.

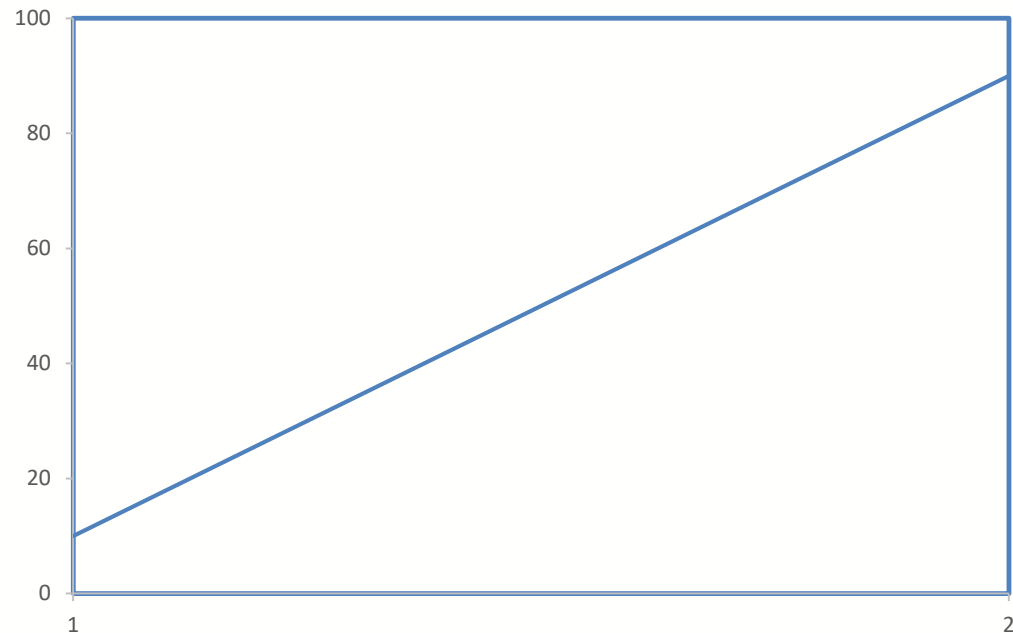
Bovendien maak je de setting (a-symmetrisch) zo dat de kans daarop vergroot wordt.

Laat die beïnvloeding dan in ieder geval heilzaam zijn.

Heilzaam = ?

Stelling 2: Een leraar kan *niet niet* vormen.

Continuüm: van vrijwel geen beïnvloeding tot opleggen.



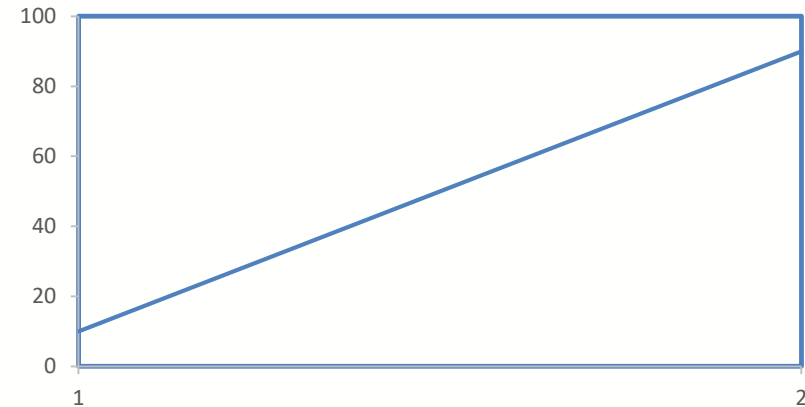
Vraag: Hoe ziet dat continuüm er dan uit?

Van onverschilligheid tot indoctrinatie

Van laissez-faire tot dwang

Moreel recht om je *niet* om de ander te bekommeren?

De vraag moet dus veeleer zijn: Waar moet/kun/wil je zitten in het continuüm als lerarenopleider, docent, leidinggevende?



Driestar hogeschool



En nu

Stelling 1: Een leraar kan niet vormen.

Stelling 2: Een leraar kan *niet niet* vormen.

Niet:

- Doen alsof er geen probleem is.
Alles is toch lineair, voorspelbaar, maakbaar.
Beter beschrijven → meer begrip, meer invloed.
Meer indicatoren verzinnen (1400) (Korthagen, 2004)
- Vorming beter definiëren.
- Wanhoop en apathie



Wel:

- Omgaan met spanningen in plaats van oplossen.
- Loslaten van 'lineairiteiten', overspannen verwachtingen, pretenties, stiekum toch denken in termen van stimulus en respons
- Verwondering over de mogelijkheid van integer contact, leren, 'vorming', mooie (onderwijs)/leerprocessen
- 'A good teacher imparts a satisfying explanation; the great teacher (...) unsettles, bequeaths disquiet, invites argument' (Sennet, 2008, p. 6)
- Luisteren naar het 'stille weten'
- Lezen van de nieuwe katern

Korthagen, F. (2004). Zin en onzin van competentiegericht opleiden. *VELON Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 25(1), 13-23.

Richards, J.C., Rodgers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Sennet, R. (2008). *The craftsman*. London: Penguin Books.

Weick, K. E. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. *Administrative science quarterly*, 1-19.

DANK VOOR UW AANDACHT

