BRLO: Kansen voor Samen Opleiden!

Edmée Suasso en Fréderieke van Eersel

Velon-BRLO

8 november 2019

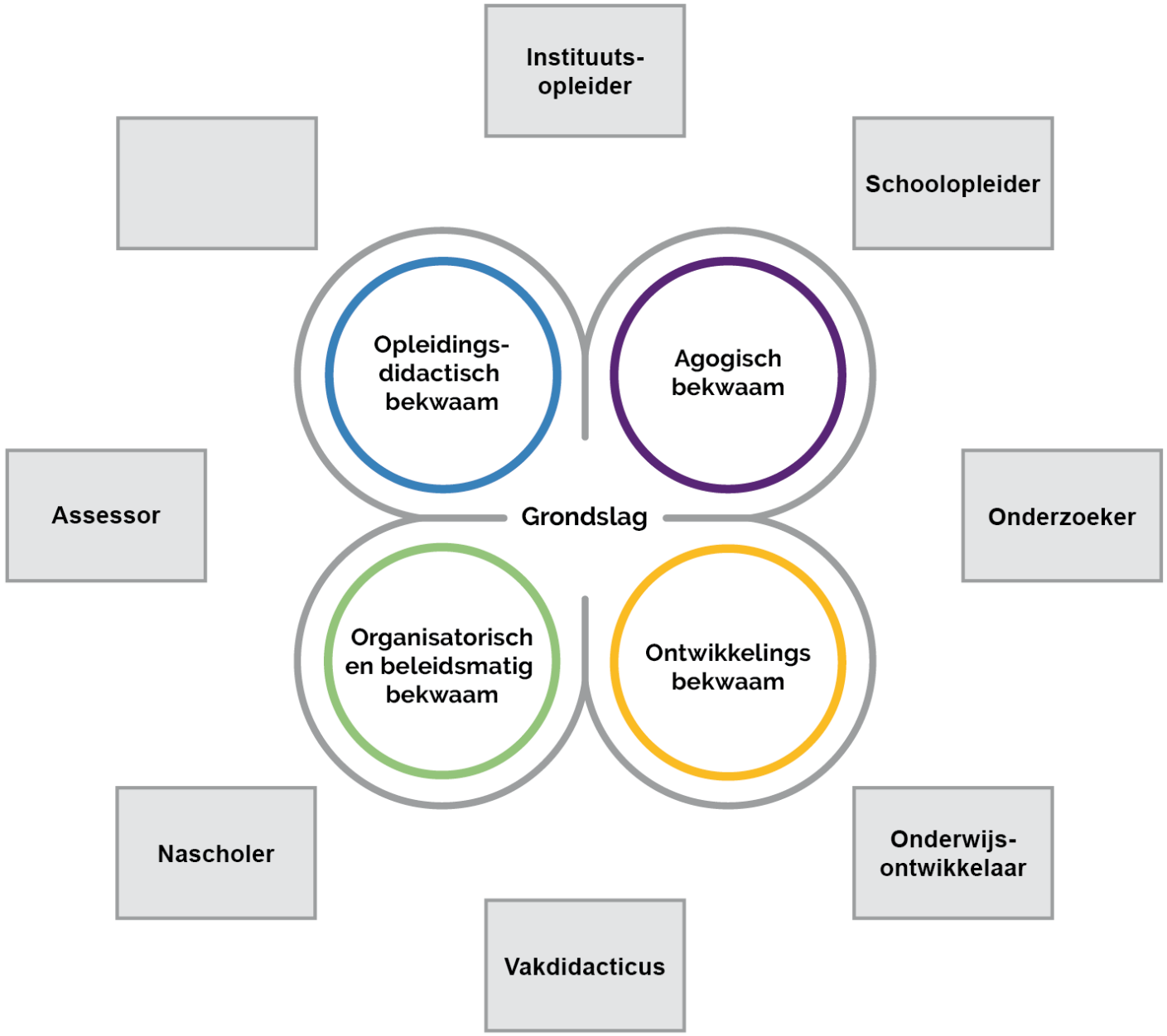


Opzet workshop

- Voorstellen op basis van rollen
- Inventariseren persoonlijke doelen
- Plenair informeren op basis van de inventarisatie
- Werken in groepen op basis van overeenkomstige doelen
- Plenaire terugkoppeling



Voorstellen



Active poll

slido

Waarvoor ben je naar deze workshop gekomen? 0 0 0

Ik wil me registreren

0%

Ik wil meer weten over het belang van registreren

0%

Ik wil meer weten over de prolongatie van de registratie.

0%

Ik wil registratietrajecten organiseren / ik organiseer registratietrajecten

0%

Ik organiseer professionaliseringsbijeenkomsten voor lerarenopleiders en wil weten hoe ik de beroepsstandaard daarbij kan betrekken.

0%

Ik wil meer weten over de relatie samen opleiden en de beroepsstandaard

0%

Anders

0%

Join at

slido.com

#Q509

Waarvoor ben je naar deze workshop gekomen?

- ❑ Ik wil me laten registreren.
- ❑ Ik wil meer weten over het belang van registreren.
- ❑ Ik wil meer weten over de prolongatie van de registratie.
- ❑ Ik wil registratietrajecten organiseren / ik organiseer registratietrajecten.
- ❑ Ik organiseer professionaliseringsbijeenkomsten voor lerarenopleiders en wil weten hoe ik de beroepsstandaard daarbij kan betrekken.
- ❑ Ik wil meer weten over de relatie samen opleiden en de beroepsstandaard.
- ❑ Anders, namelijk:



Informeren over

- Samen Opleiden
  - *wat is een lerarenopleider?*
  - *waarde van de beroepsstandaard*
  - *de norm vanaf 2025*
- Trajecten organiseren
  - *organisatiemogelijkheden*
  - *trajectopzet*
  - *instructie op de website*
  - *tools voor trajecten o.a.*

    waaier, kaarten, placemat
- Registratie
  - *valideringsvragen*
  - *handleiding registratie*
- Prolongatie van de registratie
  - *essentie*
  - *organisatie*
  - *handleiding prolongatie*
- Website
  - *beroepsstandaard en kennisbasis;*

Samenwerken en afronding

Werken in groepen op basis van overeenkomstige doelen

Gesprekstafels op basis van persoonlijke doelen (inventarisatie)

Plenaire terugkoppeling

Opbrengst per tafel



https://velon.nl/

mijn Velon | mijn beroepsregistratie | mijn professionalisering

Velon
van voor door lerarenopleiders

over ons | actueel | beroepsregistratie | het beroepsregister | professionalisering

uw zoekterm hier..

"Voor de kwaliteit van het opleiden van leraren is een professionele beroepsgroep als Velon onontbeerlijk!"





"Velon is voor mij de plek waar alle lerarenopleiders uit het land samenkomen. De enige plek in Nederland!"

"In de groeiende aandacht voor onderzoek over, door en met lerarenopleiders is Velon een belangrijke schakel!"





"Als leraren-opleider heb je een voorbeeld-functie: teach as you preach is een motto dat ik vaak gebruik."



04/10/2018

Beroepsstandaard



BRLO

VELON

Vereniging van Lerarenopleiders Nederland

Beroepsregister Lerarenopleiders (BRLO)
- beroepsstandaard -

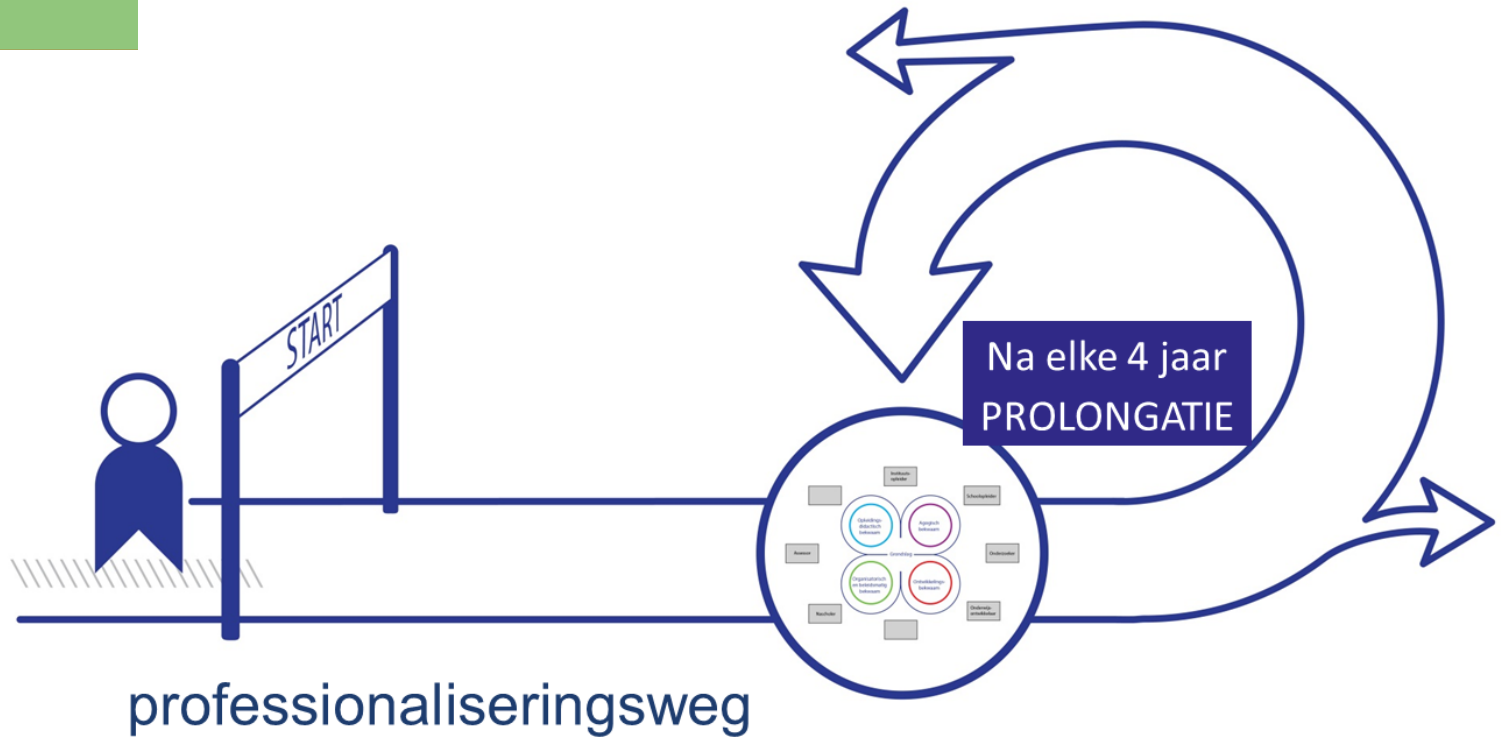


https://velon.nl/beroepsregistratie/beroepsstandaard/

registratie

prolongatie

BRLO



BRLO

REGISTRATIE-CRITERIA	**De kandidaat….** is werkzaam als lerarenopleider, aantoonbaar met een onderwijsbewijs (zie reglement)	heeft een visie op het beroep 'lerarenopleider' in relatie tot de grondslag uit het beroepsstandaard	heeft voldoende relevante werkervaring om te kunnen reflecteren op de gedragsindicatoren in de beroepsstandaard	is bereid zich verder te ontwikkelen als lerarenopleider aan de hand van persoonlijke professionaliserings-behoeften
VALIDERINGSVRAGEN	A1. In welke context en met welke taken, gekoppeld aan de vier bekwaamheids-gebieden, ben je werkzaam als lerarenopleider? A2. Hoe positioneer je je eigen handelen op de bekwaamheids-gebieden?	B. Hoe onderscheidt jouw rol als lerarenopleider zich van die van leraar?	C1. Hoe en bij wie zorg je voor feedback op je eigen functioneren en hoe draagt dit bij aan jouw kwaliteit als lerarenopleider? C2. Welke conclusie trek je over je eigen handelen als lerarenopleider en hoe reflecteer je daarop?	D. Welke ambities en ontwikkelthema's, gerelateerd aan je opleiderschap, stel je jezelf voor de komende vier jaren?

prolongatie

Prolongatie van de registratie

- Professionele biografie:
  - Hoe heb je je de afgelopen vier jaar als lerarenopleider ontwikkeld?
  - zelfevaluatieinstrument beroepsstandaard

- Peerassessment (PR-moment)
  - 4 peers + 1 procesbegeleider
  - presentatie (10 minutes per kandidaat)
  - peerassessoren stellen vragen (20 minutes per kandidaat)
  - peerassessoren vullen online het beoordelingsformulier in



BRLO beroepsregistratie lerarenopleiders

Zelfevaluatie instrument beroepsstandaard

	Meer aandacht	(Ruim) voldoende	Uitstekend
Opleidingsdidactisch bekwaam			
1. Ik leg in mijn onderwijs een relatie tussen het leren van (aanstaande) leraren en het leren van leerlingen.	□	□	□
2. Ik gebruik diverse opleidingsdidactische methodieken (o.a. werkvormen).	□	□	□
3. Ik expliciteer mijn opleidingsdidactische keuzes (motivatie van mijn handelen)	□	□	□
4. Ik zet actuele media in in mijn onderwijs.	□	□	□
5. Ik help (aanstaande) leraren hun leren in de beroepspraktijk te verdiepen (o.a. met theoretische bronnen).	□	□	□
6. Ik zorg voor een open en betrouwbare beoordeling.	□	□	□
Toelichting / conclusie opleidingsdidactisch bekwaam:			
Agogisch bekwaam			
7. Ik leg een verbinding tussen het eigen handelen van (aanstaande) leraren en zijn/haar pedagogisch handelen.	□	□	□
8. Ik bevorder een open communicatie.	□	□	□
9. Ik zet verschillen tussen (aanstaande) leraren in bij het leren.	□	□	□
10. Ik speel in op de behoeften van (aanstaande) leraren.	□	□	□
11. Ik daag (aanstaande) leraren uit om zelf sturing te geven aan hun leerproces.	□	□	□
12. Ik stimuleer de (aanstaande) leraren in het ontwikkelen van hun beroepsidentiteit.	□	□	□
Toelichting /conclusie agogisch bekwaam:			
Organisatorisch en beleidsmatig bekwaam			
13. Ik zorg voor een goede afstemming tussen de betrokkenen in de school en op het instituut.	□	□	□
14. Ik zorg voor een inhoudelijke afstemming tussen school en instituut.	□	□	□
15. Ik neem mijn verantwoordelijkheid in de samenwerking tussen school- en instituutsopleiders.	□	□	□
16. Ik draag bij aan beleidsontwikkeling op het gebied van (samen) opleiden.	□	□	□
Toelichting/conclusie organisatorisch en beleidsmatig bekwaam:			

BRLO beroepsregistratie lerarenopleiders

Zelfevaluatie instrument beroepsstandaard

BRLO

	Meer aandacht	(Ruim) voldoende	Uitstekend
Opleidingsdidactisch bekwaam			
1. Ik leg in mijn onderwijs een relatie tussen het leren van (aanstaande) leraren en het leren van leerlingen.	☐	☐	☐
2. Ik gebruik diverse opleidingsdidactische methodieken (o.a. werkvormen).	☐	☐	☐
3. Ik expliciteer mijn opleidingsdidactische keuzes (motivatie van mijn handelen)	☐	☐	☐
4. Ik zet actuele media in in mijn onderwijs.	☐	☐	☐
5. Ik help (aanstaande) leraren hun leren in de beroepspraktijk te verdiepen (o.a. met theoretische bronnen).	☐	☐	☐
6. Ik zorg voor een open en betrouwbare beoordeling.	☐	☐	☐
Toelichting / conclusie opleidingsdidactisch bekwaam:			
Agogisch bekwaam			
7. Ik leg een verbinding tussen het eigen handelen van (aanstaande) leraren en zijn/haar pedagogisch handelen.	☐	☐	☐
8. Ik bevorder een open communicatie.	☐	☐	☐
9. Ik zet verschillen tussen (aanstaande) leraren in bij het leren.	☐	☐	☐
10. Ik speel in op de behoeften van (aanstaande) leraren.	☐	☐	☐
11. Ik daag (aanstaande) leraren uit om zelf sturing te geven aan hun leerproces.	☐	☐	☐
12. Ik stimuleer de (aanstaande) leraren in het ontwikkelen van hun beroepsidentiteit.	☐	☐	☐
Toelichting /conclusie agogisch bekwaam:			

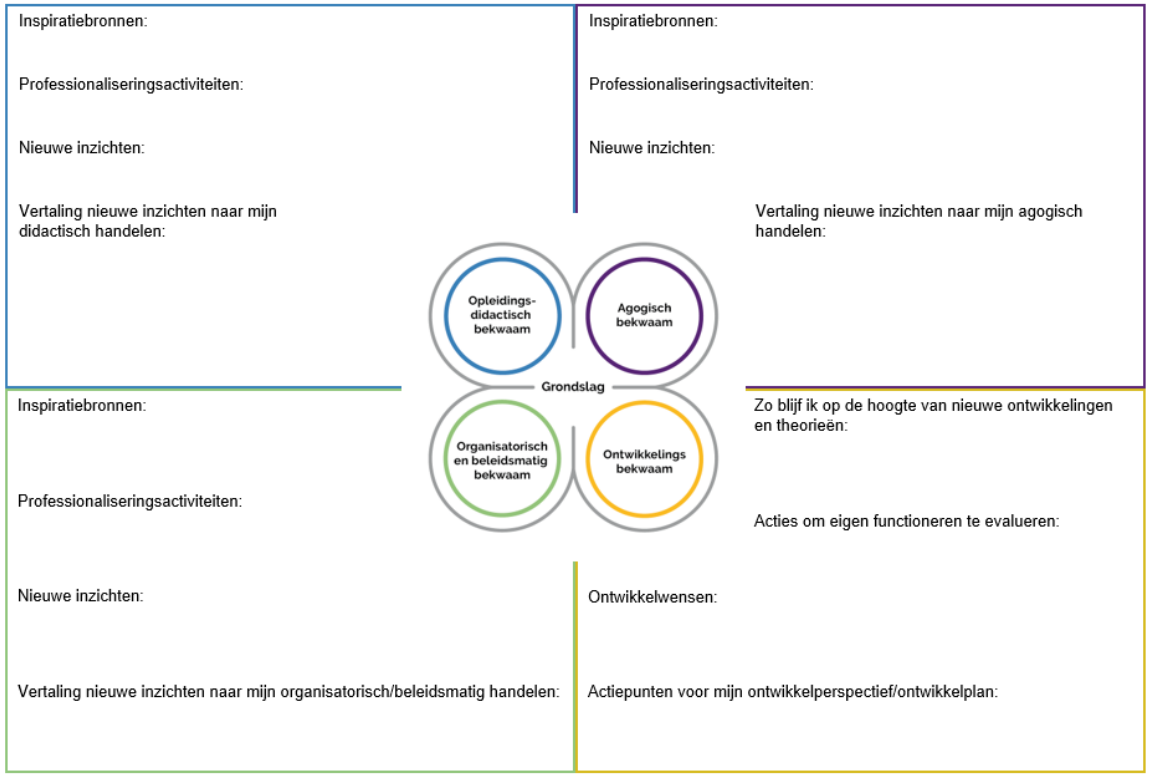
Organisatorisch en beleidsmatig bekwaam			
13. Ik zorg voor een goede afstemming tussen de betrokkenen in de school en op het instituut.	☐	☐	☐
14. Ik zorg voor een inhoudelijke afstemming tussen school en instituut.	☐	☐	☐
15. Ik neem mijn verantwoordelijkheid in de samenwerking tussen school- en instituutsopleiders.	☐	☐	☐
16. Ik draag bij aan beleidsontwikkeling op het gebied van (samen) opleiden.	☐	☐	☐
Toelichting/conclusie organisatorisch en beleidsmatig bekwaam:			
Ontwikkelingsbekwaam			
17. Ik ben gericht op systematische evaluatie van mijn eigen functioneren.	☐	☐	☐
18. Ik volg de vernieuwingen in het onderwijs op kritische wijze.	☐	☐	☐
19. Ik maak gebruik van actuele theoretische inzichten om mijn opleiderspraktijk te ontwikkelen.	☐	☐	☐
20. Ik onderneem gerichte activiteiten om mijn eigen professionaliteit te ontwikkelen.	☐	☐	☐
Toelichting/conclusie ontwikkelingsbekwaam:			

Tools

- Vragenkaartjes bekwaamheidsgebieden



- Placemat bekwaamheidsgebieden



BRLO

Deze tools kunnen gebruikt worden om…

- met collega's in gesprek te gaan over je ontwikkeling als lerarenopleider,
- om je ontwikkelingsperspectief/ontwikkelingsplan te relateren aan de beroepsstandaard,
- om je voor te bereiden op functionerings-/ontwikkelgesprekken of
- om je voor te bereiden op een registratieaanvraag of
- om je voor te bereiden op het prolongeren van je registratie.



Aan de slag met vragenkaartjes

Ga met collega's in gesprek over je ontwikkeling als lerarenopleider.

- Maak groepjes van maximaal 4 lerarenopleiders.
- Pak om beurten een kaartje. De kleuren verwijzen naar de bekwaamheidsgebieden van de beroepsstandaard.
- Lees hardop wat er op het kaartje staat en beantwoord de vraag/vragen.



BRLO

Inspiratiebronnen:

Professionaliseringsactiviteiten:

Nieuwe inzichten:

Vertaling nieuwe inzichten naar mijn didactisch handelen:

Inspiratiebronnen:

Professionaliseringsactiviteiten:

Nieuwe inzichten:

Vertaling nieuwe inzichten naar mijn agogisch handelen:



Inspiratiebronnen:

Professionaliseringsactiviteiten:

Nieuwe inzichten:

Vertaling nieuwe inzichten naar mijn organisatorisch/beleidsmatig handelen:

Zo blijf ik op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en theorieën:

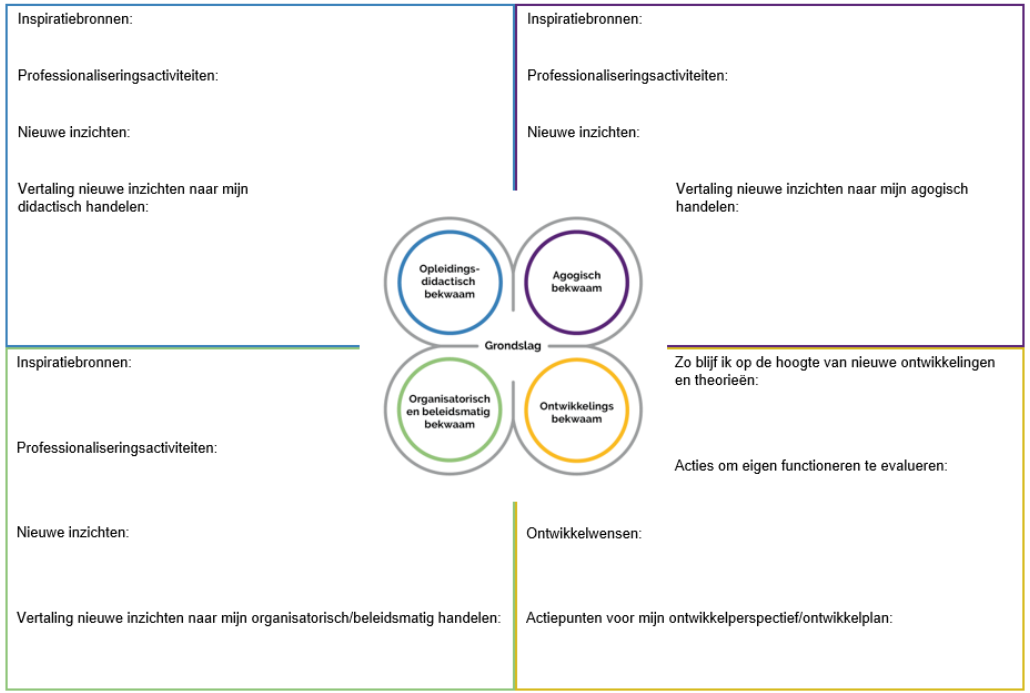
Acties om eigen functioneren te evalueren:

Ontwikkelwensen:

Actiepunten voor mijn ontwikkelperspectief/ontwikkelplan:

Toelichting placemat

- Vul je eigen placemat in (ten aanzien van één bekwaamheidsgebied)
- Lees om beurten voor wat je hebt opgeschreven.
- Vraag door naar concretiseringen en naar de drieslag (leren van de leerling, leren van de (aanstaande) leraar, leren van de lerarenopleider)



Feedback

- Wat levert deze werkwijze jou op?
- Welke verbetersuggesties heb je?
- Welke ideeën heb je om lerarenopleiders de ondersteunen in het zichtbaar maken van hun ontwikkeling in relatie tot de beroepsstandaard?

Tip voor theoretische onderbouwing van je handelen als lerarenopleider:

benut de online kennisbasis

- Ga naar www.velon.nl , mijn professionalisering
- ga vervolgens naar
- Log in of maak een gratis account aan
- Ga naar **Mediatheek**



Voorbeelden van activiteiten tijdens een registratietraject

Suggesties voor trajectbegeleiders – online document

Activiteit 1: bekwaamheid van de lerarenopleider

Individueel (± 10 min.)

Noteer op geeltjes in kernwoorden wat jij belangrijke bekwaamheden vindt van een lerarenopleider. Gebruik 1 geeltje per bekwaamheid.

In groepjes (± 15 min.)

Vergelijk jullie geeltjes met de beroepsstandaard en plak ze vervolgens op de juiste flap.

Plenair (± 15 min.)

In hoeverre komen de door jullie genoemde bekwaamheden overeen met de beroepsstandaard?

Activiteit: theoretische onderbouwing van je handelen als lerarenopleider

Rondje
Presenteer je inspirerende bron, bedenk met wie je straks in een drietal wil

In drietallen (± 30 min.)
Vertel elkaar om de beurt:
- Hoe je je bron gebruikt in je werk als lerarenopleider
- Hoe je verband kunt leggen tussen theoretische achtergronden, de bekwaamheidsgebieden, de praktijk van het opleiden en de eigen professionele identiteit.

Plenair
- Mooie ideeën
- Welke literatuur kun je (nog meer) gebruiken?
- Hoe schrijf je dat op: *parafraseren, citeren, APA-regels*

Activiteit: feedback en ontwikkeling

<u>Individueel</u>

Noteer in steekwoorden op kaartjes:

- roze: je belangrijkste kwaliteiten als lerarenopleider (max. 3)
- oranje: de voor jou belangrijkste feedback, ontvangen als lerarenopleider (max. 3)
- blauw: je belangrijkste ontwikkelpunten als lerarenopleider (max. 3)

<u>In tweetallen</u> (± 30 min.)

Bespreek aan de hand van je kaartjes:

- Hoe sluit de feedback aan bij de kwaliteiten die je zelf ook hebt benoemd?
- Welke feedback was waarom belangrijk voor je? Wat vond je verrassend?
- Hoe sluiten je ontwikkelpunten aan bij je kwaliteiten en de ontvangen feedback?
- *Tot slot*: beschrijf een concreet voorbeeld van feedback die je eerder hebt ontvangen en de invloed die dat heeft gehad op je handelen als lerarenopleider

Hannah Wielenga, Hogeschool Utrecht

Plenaire terugkoppeling

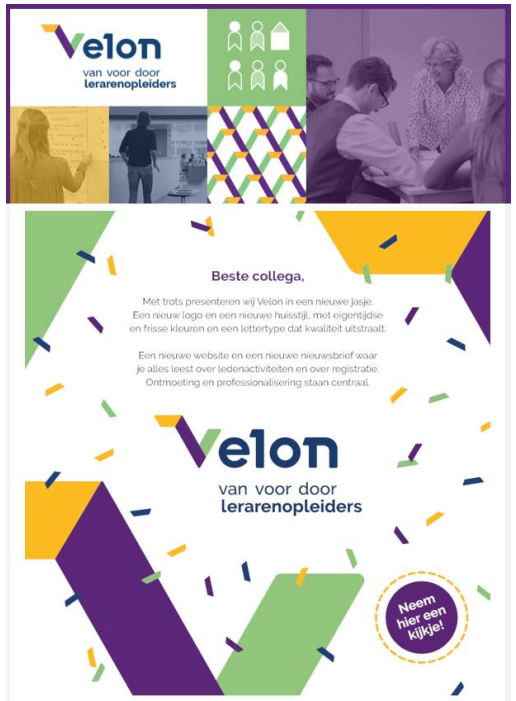
1. Welke ideeën heeft de workshop ons gegeven?

2. Wat hebben we geleerd van de workshop en wat kunnen we meenemen voor de toekomst (van het partnerschap waar we deel van uit maken)?

3. Wat binnen de workshop kan ons helpen om de uitdaging(en) mbt ‘samen opleiden, samen professionaliseren en samen onderzoeken’ aan te pakken?



BRLO



Nieuwsbrief oktober 2018

Evenementen
Themabijeenkomst docentopleiders mbo
Velon studiedag 2018
Velon / VELOV congres 2019

Nieuws over Velon
Velon in een nieuw jasje
Schrijf je in voor de Velon studiedag!
Oproep Velon / VELOV congres 2019
Katern 6 van de kennisbasis komt eraan
Nieuw nummer *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*
Activeer je account

Nieuws over beroepsregistratie
Lerarenopleiders in het mbo
Registratie gaat online
Belronde contactpersonen
Beoordelaarsbijeenkomst 8 oktober 2018
Veelgestelde vragen
Feiten en cijfers BRLO
Registratiedocumentatie

Evenementen

12.10.18
Themabijeenkomst docentopleiders mbo
Hoe bevorder je de kwaliteit van docentopleiders in het mbo? Kom gratis naar de themabijeenkomst in Utrecht.

2.11.18
Velon studiedag 2018
Op 2 november 2018 ontmoeten we je graag bij Driestar hogeschool in Gouda voor de jaarlijkse Velon studiedag.

18.3.19 en 19.3.19
Velon / VELOV congres 2019
Het congres Opleiden voor de Toekomst vindt plaats op 18 en 19 maart 2019 in het Chassé Theater in Breda.

Nieuws over Velon



Velon in een nieuw jasje
Velon profileert zich als bindende factor voor lerarenopleiders. Dit onderstrepen we met het gerestylede logo en de nieuwe huisstijl.
Lees meer >



Schrijf je in voor de Velon studiedag!
Op 2 november a.s. ontmoeten we je graag bij de Driestar hogeschool in Gouda voor de Velon studiedag.
Lees meer >



Oproep Velon / VELOV congres 2019
Op 18 en 19 maart 2019 vindt het Velon / VELOV congres plaats in Breda. Met als thema: opleiden voor de toekomst.
Lees meer >



Katern 6 van de kennisbasis komt eraan
Op de Velon studiedag 2018 wordt het 6e katern van de *Kennisbasis voor lerarenopleiders* gepresenteerd. Je kunt er direct mee aan de slag!
Lees meer >



Nieuw nummer *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*
Voor jou verzameld: inzichten uit onderzoek en praktijk. Lees nummer 3 van het *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, jaargang 2018.



Nieuws over beroepsregistratie



Lerarenopleiders in het mbo
"Hoe maak je van een goede bakker of een goede kok ook een goede docent?" Een gedreven lerarenopleider maakt het verschil.
Lees meer >

Registratie gaat online
Een langgekoesterde wens gaat in vervulling. Vanaf dit studiejaar lopen de registratieaanvragen en registratiebeoordelingen via het BRLO-systeem.
Lees meer >

Belronde contactpersonen
Sinds 1 januari 2018 is het reglement Beroepsregistratie en prolongatie van kracht. Velon maakt samen met beoordelaars en contactpersonen een tussenbalans op.
Lees meer >

Beoordelaarsbijeenkomst 8 oktober 2018
Op 8 oktober 2018 vindt een beoordelaarsbijeenkomst plaats. Deze bijeenkomst is bedoeld voor Velon-beoordelaars en erkende instituutsbeoordelaars.
Lees meer >

Veelgestelde vragen
Wat is nu eigenlijk het verschil tussen een Velon-beoordelaar en een instituutsbeoordelaar?
Lees meer >

NIEUWSBRIEVEN

Wilt u op de hoogte blijven van ons nieuws? Meld je dan aan voor onze nieuwsbrief via deze link.

nieuwsbrief oktober 2018

BRLO Beroepsregistratie Lerarenopleiders

Bedankt voor jullie inbreng!

